



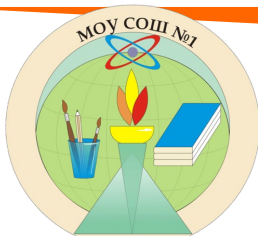
Воспитательные системы школы

***вторы:
Педагогический коллектив муниципального
образовательного учреждения средняя
образовательная школа № 1 города Лермонтова***

2012год

Содержание.

1. *Общие сведения*
2. *Введение*
3. *Принципы воспитательной системы*
4. *Содержание воспитательной системы*
5. *Формы реализации*
6. *Организация воспитательного процесса*
7. *Школьное самоуправление*
8. *Школьное военно-патриотическое объединение «Омега»*
9. *Традиционные коллективно-творческие дела*
10. *Структура управления воспитательного процесса в школе*
11. *Работа с родителями*
12. *Результаты работы*
13. *Заключение*
14. *Приложения*



1. Общие сведения

Муниципальный округ	Ставропольский край
Полное наименование учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1
Тип образовательного учреждения	общеобразовательное учреждение
Вид образовательного учреждения	школа
Лицензия	№1868 от 01 сентября 2011 года
Полный почтовый адрес:	Ставропольский край, город Лермонтов, улица Решетника 3
Руководство учреждения	директор – Акульчик Константин Петрович зам. директора по УВР - Калганова Наталья Федоровна зам. директора по УВР – Ширшова Татьяна Ивановна зам. директора по УВР – Дьякова Елена Сергеевна зам. директора по ВР - Пашенцева Инна Николаевна

В том числе:

Наличие в нашем учреждении:

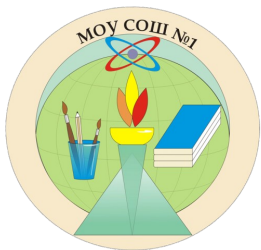
- 10 классов начального звена;
- 13 классов среднего звена;
- 3 класса старшей школы
- классы предшкольной подготовки - 3

Учебный план основан на региональном базисном учебном плане.

Форма организации учебного процесса:

- пятидневная неделя для учащихся начальной школы,
- шестидневная форма обучения для учащихся среднего и старшего звена.

Сменность: 1 смена.



**По мере возможности стремитесь,
ослабляя родительскую власть,
заменять ее в понятиях ребенка
тем самоуправлением,
которое происходит от предвидения
последствий, вытекающих
из того или другого образа действий.
Герберт Спенсер**

2. Введение

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Таким образом, выпускник современной школы должен обладать определенными качествами личности, в частности:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;*

- самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя современные технологии; четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;*

- грамотно работать с информацией*

- быть коммуникабельными, толерантными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них;*

- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня, формированием здорового образа жизни.*

Очевидно и другое: добиться обозначенных целей можно лишь через личностно-ориентированные подходы в обучении и воспитании школьника. Однако необходимо помнить, что воспитание - особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания.

Повышение эффективности воспитательной работы связывают с созданием воспитательных систем .

Любая система есть совокупность элементов, связанных между собой и образующих определенную целостность, единство. Понятие «воспитательная система» органично связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «отношения» «целостность», «структура», «компонент», «взаимосвязь», «результативность» и др.

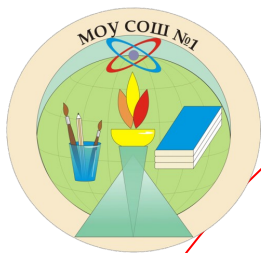
*В условиях личностно-ориентированного подхода в развитии личности ребенка педагог приобретает иную роль и функцию в воспитательном процессе, не менее значимую, чем при традиционной системе воспитания , но иную, предусматривающую дифференцированный подход с учетом уровня интеллектуального развития школьника, его возможностей, способностей и задатков, в связи с чем **целевым** направлением воспитательной системы нашей школы является: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся.*

*Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:*

- 1. Создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.*
- 2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения*
- 3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*
- 4. Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.*
- 5. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.*
- 6. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.*
- 7. Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.*
- 8. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.*
- 12. Привлечение учащихся и их родителей к учебно–воспитательному процессу школы.*

3. Принципы воспитательной системы

1. *Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).*
2. *Принцип творческой активности –направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.*
3. *Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.*
4. *Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.*



**Содержание
воспитательной
системы**

**Развитие школьного
самоуправления**

**Развитие познавательного
потенциала личности**

Семейное воспитание

**Воспитание нравственной
и правовой культуры**

**Воспитание основ
экономической культуры и
культуры труда
(жизненное
самоопределение)**

**Воспитание
гражданственности,
патриотизма**

**Экологическое
воспитание**

Физическое воспитание

**Эстетическое
воспитание**

**Укрепление лучших
школьных традиций**

1. **Развитие познавательного потенциала личности.** В процессе приобретения житейских знаний, их систематизации и обогащения в процессе обучения, самостоятельной работы, разнообразной внешкольной и внеклассной деятельности формируется система научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов и убеждений.

2. **Воспитание нравственной и правовой культуры,** как показателя воспитанности формирующейся личности. Воспитанность проявляется в осознании нравственных норм, их принятии, потребности и умении их применять. Сознательная дисциплина, уважение к труду и к людям труда, культура общения, культура речи, экологическая культура, ответственность личности за свои поступки, ее внешний облик – результат нравственного воспитания. Особо рассматривается воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания, формирование умения противодействовать асоциальным проявлениям, знание правовых норм поведения и руководство ими в повседневной жизни. Формирование правовых основ поведения. Формирование правовой культуры.

3. **Воспитание гражданственности, патриотизма,** направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности (привязанности, сопричастности), активное участие в жизни страны, края. Гражданственность как черта личности включает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры личности.

4. **Воспитание основ экономической культуры и культуры труда (жизненное самоопределение),** учитывающее уровень современных научных знаний, исторических и культурных традиций нашего общества. Ориентация на активную трудовую деятельность предполагает учет нравственных принципов и требований социальной справедливости. Важное значение для жизненного самоопределения личности, воспитания трудолюбия имеет проводимая в школе работа по профессиональной ориентации.

5. **Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

6. **Эстетическое воспитание** как процесс формирования способностей восприятия и понимания прекрасного (в отличие от безобразного) в искусстве и жизни, развитие эстетического вкуса на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, стремление привнести прекрасное в реальную жизнь.

7. **Физическое воспитание,** направленное на развитие потребности в здоровом образе жизни и стремление быть красивым и сильным духом и телом.

Большую роль в формировании такого отношения играют семья и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

8. **Семейное воспитание.** Семья – первая школа общения растущего человека, в условиях которой приобретает нравственный опыт поведения, воспитывается уважение к старшим, братьям и сестрам, развивается потребность заботиться о престарелых и больных, формируются навыки ведения домашнего хозяйства. Главным средством воспитания в семье является личный пример отца и матери, отношениям которых с детьми и подражают молодые люди, создавая свою семью.

9. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему **развитию школьного самоуправления**, различных клубов по интересам.

10. Приобщение детей к культуре, возрождение народных традиций, формирование и **укрепление лучших школьных традиций**.

11. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: **освоение передовых технологий воспитания**.

12. Создание условий для **повышения квалификации учителя**, его профессионального роста, т.к. ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу – широко образованному, настоящему профессионалу.

5. Формы реализации

Образовательная

Предметные недели, конкурсы (школьные, городские, краевые, Всероссийские), День знаний, познавательные игры, турниры эрудитов, научное общество "Поиск", работа пресс-центра самоуправления учащихся

Трудовая

Трудовые десанты, Месячник по уборке территории, субботники, оформление классов и школы, знакомство с профессией.

Патриотическая

Экскурсии, походы. Краеведческая работа, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы "Сыны России", Уроки мужества, праздник "День защитника Отечества", Дни воинской славы, вахты памяти, игра "Зарница", смотр строя и песни, День призывника.

Художественно-эстетическая

Участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, краевых, Всероссийских), концертах на школьных праздниках, недели, книги, кино, музея, классные часы.

Здоровый образ жизни

Проведение классных часов, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, Декада учителей физической культуры и технологии, День здоровья, туристические походы и поездки, выезд на турбазы.

Семья и школа

Родительские собрания, деятельность родительского совета школы, родительский комитет класса, школы, психологическое консультирование, участие родителей в школьных мероприятиях, родительский всеобуч, клуб выходного дня.

Правовая

Клуб правовых знаний, Школа детской дипломатии, взаимодействие с правоохранительными органами, ГИБДД, декада правовых знаний. Развитие навыков самоуправления, Совет старшеклассников, Пионерская организация "Ритм", Дни самоуправления.

6. Организация воспитательного процесса.

Существуют 3 возрастные ступени на каждой из которых свои цели:

1 ступень (1-4 классы, 7-11 лет)

Целью воспитательной работы является – адаптация ребёнка к новым условиям, воспитание индивидуума, создание условий для свободного развития личности, формирование коллектива единомышленников, уважающих друг друга, всегда готовых прийти на помощь друг другу, умеющих достойно выйти из конфликтной ситуации.

2 ступень (5-9 классы, 11-15 лет)

Целью воспитательной работы является: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9 класса ребёнок должен определиться с профилем, выбрать профильное обучение, иметь представление о своей дальнейшей профессии.

3 ступень (10-11 классы, 15-17 лет)

Цель воспитательной работы: воспитать человека мира, гражданина со сформировавшимися трансцендентными ценностями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа, экология, отечество и т.д), потребностью в дальнейшем саморазвитии и самореализации.

Но на всех этапах развития ребёнок должен решить свои основные задачи: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция, которые и являются результатом воспитанности ученика и в определённой мере решаются на каждой возрастной ступени. Учитель в свою очередь должен создавать условия, которые помогут ученику решить эти задачи.

Реализация воспитательной системы осуществляется посредством работы следующих программ:

- **Одаренные дети.**
- **«Зеленый свет»**
- **Воспитание гражданина России.**
- **«Путешествие в страну Каникулярию»**
- **«Омега»**
- **«Молодость шагает вперед!»**
- **«Подросток и закон»**
- **«Профессиональное самоопределение»**
- **«Семья»**
- **Воспитательные программы классных руководителей.**

Программа «Одаренные дети»

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создание системы работы с одаренными детьми.
2. Осуществление социальной защиты одаренных детей.
3. Развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
4. Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.
5. Научное, методическое информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.

«Зеленый свет» программа по профилактике дорожно-транспортного травматизма учащихся

Цель: охрана жизни и здоровья детей, формирование у обучающихся устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на дорогах и улицах с помощью изучения Правил дорожного движения.

Задачи:

1. Знакомство с историей правил дорожного движения.
2. Развитие дорожной грамотности детей.
3. Совершенствование навыков ориентировки на дороге.
4. Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребенка в условиях общения с дорогой.
5. Повышение ответственности детей за свое поведение на дорогах.

Комплексно-целевая программа «Воспитание гражданина России»

Цель: воспитать у учащихся способность возродить государственно-патриотическую идеологию как систему нравственных ценностей, традиций Отечества в интересах национальной и региональной консолидации, поддержания ответственности экономической стабильности на Кавказе, социализация учащихся и молодежи на идеалах уважения и доверия к государственным институтам, любви к Родине и готовности служить России и Ставропольскому краю.

Задачи:

1. Воспитание у учащихся любви и уважения к родному краю.
2. Подъем духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

3. Создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции учащихся.
4. Приобщение учащихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.
5. Воспитание уважения памяти защитников Отечества, погибших при исполнении воинского долга, к защитникам Родины.
6. Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.
7. Формирование политико-правового понимания воинского долга, политических событий, процессов в обществе.

Основные направления реализации программы:

- учебная деятельность через предметы;
- система тематических классных часов;
- проведение военно-спортивных праздников;
- организация работы школьного самоуправления;
- система работы школьной библиотек;
- система работы школьного краеведческого музея.

Целевая комплексная программа «Путешествие в страну Каникулярию»

Цель:

Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул

Задачи:

1. Создать условия, способствующие оздоровлению детей.
2. Организовать общественно-полезную занятость подростков в каникулярный период.
3. Формировать социальный опыт детей.
4. Создать атмосферу сотрудничества и равноправного партнёрства между всеми участниками программы.
5. Формировать экологическую культуру, расширять экологические знания и практическую деятельность в этой области.
6. Развивать коммуникативные качества детей.

Программа развития детского военно-патриотического объединения «ОМЕГА» «Патриотизм у нас в крови, мы Родине всегда верны»

Цель:

Формирование позитивного общественного мнения о современном детском и молодежном общественном движении воспитание патриотизма среди учащихся в школе.

Задачи:

1. Выявление нового, распространение передового опыта работы детских и молодежных общественных объединений,
2. Повышение уровня заинтересованности педагогов, родительской общественности в социальной активности детей и подростков.
3. Развитие социально- значимых инициатив школьников.
4. Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
5. Творческое развитие молодежи

6. Формирование и удовлетворение духовных потребностей учащихся
7. Организация досуга и отдыха молодежи.
8. Создание коллективной самостоятельности, умения решить проблему, разрешить ситуацию, быть учителями самих себя, развиваться.
9. Проведение мероприятий посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Программа развития детского объединения школьного самоуправления «ЮВЕНТА» «Молодость шагает вперед!»

Цель :

Развитие и координация деятельности школьного самоуправления.

Задачи:

1. Включение учащихся в решение педагогических задач;
2. Укрепление дисциплины силами учащихся;
3. Развитие групповой рефлексии;
4. Коллективное решение поставленных задач;
5. Улучшение культурно - досуговой деятельности учащихся;
6. Вовлечение школьников управленческую деятельность образовательного учреждения;
7. Формирование активной жизненной позиции школьников

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и закон»

Цель:

создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность. Профилактика преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних. Создание единой системы качественного правового просвещения и образования среди обучающихся в школе. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, их социальной реабилитации в современном обществе.

Задачи:

- обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
- организация и совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;
- предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни;
- снижение уровня преступности среди несовершеннолетних;
- воссоздание системы профилактики правонарушений, укрепление материально-технического обеспечения системы профилактики правонарушений;
- вовлечение общественности в предупреждение правонарушений, организация пропаганды здорового образа жизни;
- формирование условий для возможности школьников ориентироваться в основных вопросах права;

~~повышение активности и заинтересованности учащихся в получении правовых знаний, навыков;~~

- защиту прав и законных интересов детей и подростков;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков
- социально-психологическая помощь неблагополучным семьям
- координация деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий

Программа «Профессиональное самоопределение»

Цель:

формирование у школьников готовности к выбору профессии, осознание индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Актуализировать процесс профессионального самоопределения школьников за счет активизации их психологических ресурсов;
2. Обеспечить системой сведений о мире современных профессий;
3. Развить способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Программа «Семья»

Цель: Осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

1. Создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
2. Позитивно влиять на формирование у детей и родителей необходимых семейных ценностей;
4. Способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
5. Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
6. Развивать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга семьи. родителей.

7. Школьное самоуправление

Школьное самоуправление находится в состоянии непрерывного развития. Учебно-воспитательный процесс эволюционировал от воздействия на обучающихся к взаимодействию с ними и их развитию. Самоуправление школьников - необходимый

компонент содержания современного воспитания личности. С помощью ученического самоуправления создаются условия для личностному росту каждого школьника.

Детское объединение школьного самоуправления
МОУ СОШ № 1 г. Лермонтова «ЮВЕНТА»

«ЮВЕНТА» (греч,- молодость)- школьное объединение, днем рождения которого считается 26 сентября 2007 года.

«ЮВЕНТА» аббревиатура, которая расшифровывается как

Ю - юные, **В** - веселые, **Е** - единые,

Н - находчивые, **Т** - талантливые, **А** - активные.

Учащиеся всей школы объединены единой системой общественных поручений (Штаб самоуправления школы, который возглавляет Совет старшеклассников). Численный состав объединения 672 человека.

Школьная организация объединяет ученические активы классных коллективов, которые состоят из старост классов; секторов по направлениям: учебно- познавательный; культурно- массовый; спортивный; трудовой; редколлегия; шефский; экологический; музыкальный; краеведческий; дежурный, пресс-центр.

(Приложение: **Схема управления Совета старшеклассников**)



Адрес: 357340 Ставропольский край г. Лермонтов

ул. Решетника 3,Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1

Контактный телефон 8 (87935) 3-14-54

Электронный адрес: [Lerschkola1 @ rambler. Ru](mailto:Lerschkola1@rambler.ru) 26206-sch-01/ edusite. ru

Руководитель детского объединения:

зам. директора по В/Р Пашенцева И.Н.,

Педагог- организатор Сахненко А.В.

Староста класса - является лидером классного ученического коллектива, связующим звеном класса и Советом старшеклассников, классом и классным руководителем. Организует различную внеурочную деятельность ученического коллектива, ее планирование и анализ.

Учебно- познавательный сектор – осуществляет подготовку и проведение радиопередач об успеваемости, внеурочные мероприятия, осуществляет контроль за посещаемостью уроков и успеваемостью. Следит за состоянием учебников, тетрадей, дневников, а также подбирает материал интеллектуальных игр. Работа в составе учебной комиссии.

Культурно- массовый сектор – отвечает за проведение и подготовку культурно-массовый мероприятий, участвует в разработке сценариев. Работа в составе Совета культурного досуга.

Спортивный сектор – оказывает помощь учителям физкультуры в проведении соревнований между школами. Принимает участие в разработке и проведении школьных соревнований. Работа в составе Совета физической культуры и спорта.

Трудовой сектор – организует и проводит субботники, генеральные уборки классных кабинетов и помещений школы. Работает в составе Совета труда.

Экологический сектор – организует работу по уходу за комнатными растениями, клумбами. Проводит викторины, конкурсы, круглые столы, диспуты,

экологические мероприятия.
Работа в составе экологической комиссии.

Редколлегия – отвечает за выпуск газет, плакатов, оформление классных кабинетов. Работа в составе комиссии по оформлению школы.

Пресс- центр – собирает материал для школьной газеты «Большая перемена». Выпускает информационные листки о работе детского самоуправления в школе.

Диктор школьного радио – готовит и проводит радиопередачи по школьному радио. Выступает с сообщениями и объявлениями.

Краеведческий сектор – организует поисковую, исследовательскую и краеведческую работу. Осуществляет сбор экспонатов в ШКМ, Проводит экскурсии в ШКМ. Работа в составе ШКМ.

Дежурный сектор – осуществляет ведение классной дежурной рапортки, осуществляет контроль за организацией дежурства в классе и в школе. Работа в составе дежурной комиссии.

Музыкальный сектор – готовит и проводит массовые мероприятия, обеспечивает музыкальное сопровождение в ходе проведения мероприятий.

Ответственный секретарь Совета старшеклассников – ведет протоколы заседаний Совета и другой документации необходимой для работы. Информировывает ученические коллективы о ходе заседаний, решениях принимаемых Советом старшеклассников.

Ответственный за видеоаппаратуру – осуществляет техническую подготовку мероприятий, видео и фото съемку. Организует создание школьного видео и фото архива.

Заместитель председателя Совета старшеклассников – в отсутствие председателя Совета выполняет все обязанности председателя Совета старшеклассников. Принимает участие в работе Совета, имеет право активно высказывать свое мнение. Осуществляет контроль за деятельностью членов Совета старшеклассников, проводимыми мероприятиями. Осуществляет взаимодействие со старостами всех классных коллективов.

Председатель Совета старшеклассников – координирует работу Совета старшеклассников и осуществляет контроль его деятельности. Принимает участие в совещаниях при директоре и в пед.советах. Информировывает членов Совета старшеклассников и штаба самоуправления о решениях педагогического коллектива, нормативных и локальных актах.

Девиз д/о «ЮВЕНТА» - «**Ни шагу назад, ни минуты на месте, только вперед и только вместе!**»

8. Школьное военно-патриотическое объединение «Омега»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО ШКОЛЬНОГО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ
МОУ СОШ № 1
Г. ЛЕРМОНТОВА
“ОМЕГА”
НА 2008-2013 Г.Г.**



**“ПАТРИОТИЗМ У НАС В КРОВИ,
МЫ РОДИНЕ ВСЕГДА ВЕРНЫ!”**

«Омега»- школьное военно-патриотическое объединение, днем рождения которого считается 26 сентября 2007 года.

Военно-патриотическое объединение включает в себя следующие детские организации: «Школьный краеведческий музей», «Почетный караул», «Дружина юных пожарных», «Союз молодежи Ставрополья» и др.

Высшим руководящим органом детского школьного военно-патриотического объединения «Омега» является Совет. В период между собраниями решением Совета собираются конференции учащихся.

Состав школьного военно-патриотического объединения «Омега» насчитывает около 80 человек.

В школьном военно-патриотическом объединении «Омега» создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает свою принадлежность к стране, гордость за Отечество, уважение к ветеранам, сохранение традиций и военно-патриотического духа. Развитие самоуправления помогает им осуществлять мероприятия военно-патриотической направленности. Так например «Группа Почетного караула» «Омега» постоянный участник торжественных церемоний посвященных празднованию Дня Победы, Дня защитника Отечества. В 2010 году они стали участниками открытия мемориала «Вечный Огонь» в г. Лермонтове, торжественного приема ветеранов, мероприятий посвященных празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Руководителем «Группы Почетного караула» является директор школы Акульчик Константин Петрович.

Школьный краеведческий музей занял 1-ое место в краевом смотре-конкурсе «На лучший школьный музей посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне». Представители детского объединения «Омега» являются организаторы и участники акций: «Письмо солдату», «Операция «Ветеран», «Мемориал», «Георгиевская ленточка».

Члены школьного военно-патриотического объединения «Омега» активно участвуют в городских спортивных соревнованиях: «Пробег памяти Героя Советского Союза И.С. Решетника», «Пробег мира», «Восхождение на г. Бештау», «Эстафета поколений», «А ну-ка, парни!» и т.д.

Ребята из объединения «Омега» являются победителями краевых и Всероссийских соревнований.

Девиз школьного военно-патриотического объединения «Омега» - «Патриотизм у нас в крови, мы Родине своей верны!»

(Приложение: Схема взаимодействия «Омега»)

9. Коллективно-творческие дела

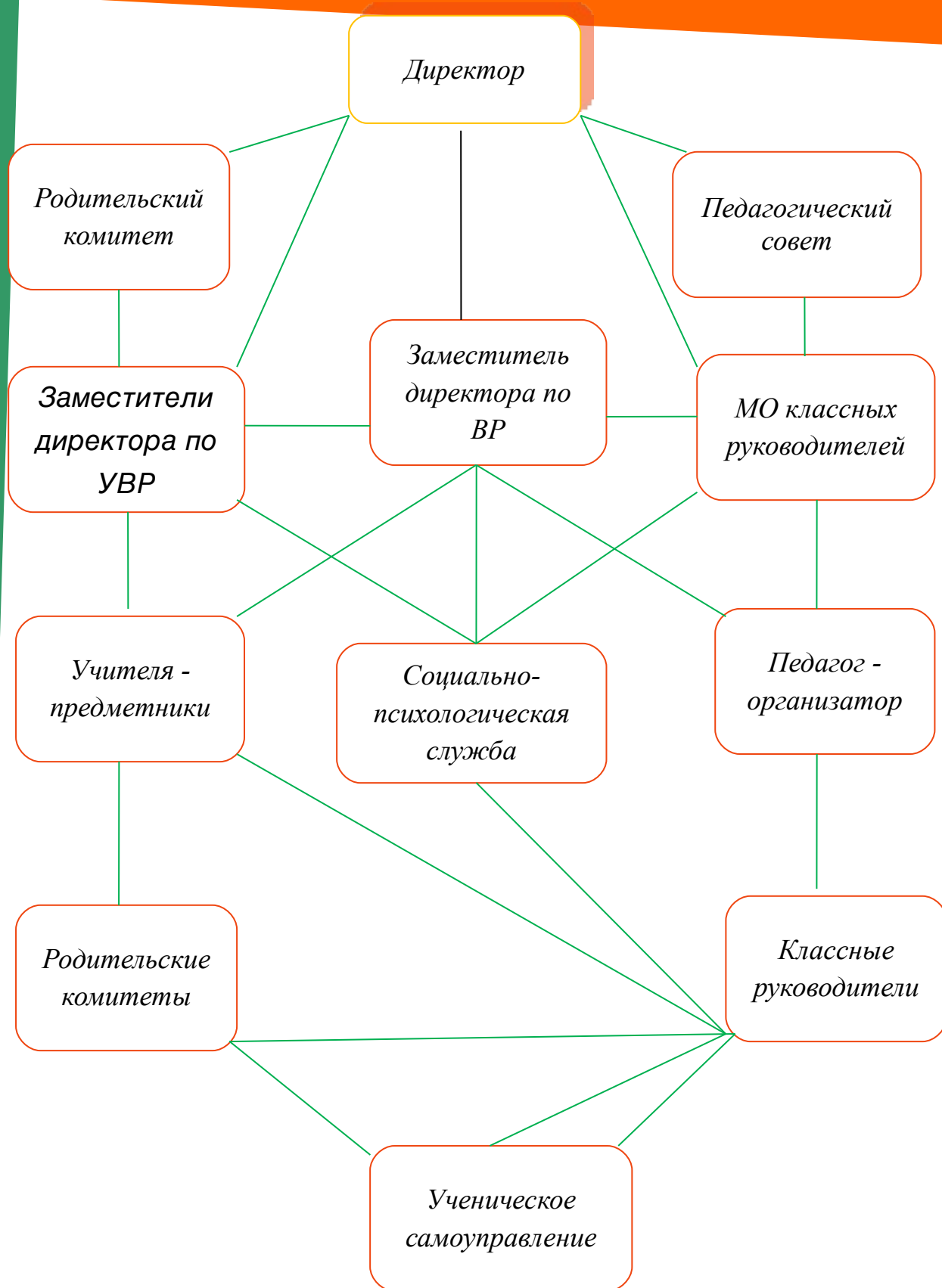
Система проведения традиционных коллективно-творческих дел (КТД) позволяю учащимся совместно с классными руководителями, родителями планировать

организовывать и анализировать свою деятельность в рамках коллективно-творческого дела. Выбранный в начале учебного года для организации и проведения каждого КТД класс-хозяйин полностью отвечает за проведение этого мероприятия (в соответствии с разработанными формами и способами подготовки, планирования и анализа своей деятельности):

<i>Когда?</i>	<i>Что?</i>	<i>Идея:</i>
1 сентября	«День знаний»	Общий, яркий, большой праздник школьной семьи. Школа – второй дом, где тебя любят, ждут и понимают. <i>Ценность образования, воспитания.</i>
Сентябрь	«День семьи»	Традиционный выход учащихся с родителями на природу, туристические соревнования. Общение после летних каникул, возможность вновь ощутить плечо друга. <i>Ценность сотрудничества</i>
Сентябрь	«Основы безопасности жизнедеятельности»	Погружение в курс «Основы безопасности жизнедеятельности» через активные формы деятельности. <i>Ценность человеческой жизни.</i>
Сентябрь	Сборы школьного самоуправления	Обучение детского актива. Его дальнейшее развитие и сплочение. <i>Ценность развития социальной одаренности.</i>
5 октября	«День Учителя»	Трепетный праздник с многочисленными сюрпризами. День самоуправления. Выпуск «Переменки» <i>Ценность сотрудничества, свободы выбора.</i>
Октябрь-ноябрь	«Посвящение в первоклассники» «Посвящение в пятиклассники» «Посвящение в десятиклассники»	Традиционный осенний праздник вступления на новую ступень ученической жизни, формирование дружного коллектива и учебной мотивации, гордости за принадлежность к своей школе и классу, реализация творческого потенциала учащихся.
Октябрь-ноябрь	Предметные олимпиады для учащихся 1-11 классов	Развитие познавательного интереса, участие в разнообразных интеллектуальных играх. <i>Ценность образования, интеллектуальной пытливости.</i>
Декабрь	«За здоровый образ жизни»	Оздоровление учащихся, дальнейшее сплочение детско-взрослого сообщества, приобщение к здоровому образу жизни. <i>Ценность здорового образа жизни.</i>
	Вечер встречи	Встреча учащихся разных выпусков,

		радость общения, гордость за успехи выпускников. Линейка-перекличка
Декабрь	с выпускниками	концерт. Ценность успешной социализации выпускников.
Февраль	«Служить Отечеству!»	Уроки Славы, смотры строя и песни, конкурсы военной песни, военизированные эстафеты, выставки литературы, встречи с воинами. Ценность приобщения учащихся к героическому прошлому своего Отечества, воспитание патриотических чувств, уважения к российскому воину.
Апрель	Итоговое заседание Совета старшеклассников	Анализ коллективной творческой деятельности и определение уровней развития классных коллективов, объединений, студий, секций. Планирование коллективной творческой деятельности на новый учебный год. Ценность – развитие коллективов, рост каждого учащегося.
Апрель	День открытых дверей	Встречи педагогов, творческих коллективов школы с родителями. Поиск точек соприкосновения семьи и школы в решении проблем образования детей. Ценность сотрудничества взрослых.
Май	“На крыльях Победы”	Уроки мужества. Чествование ветеранов Великой Отечественной. Возложение цветов к Вечному огню. Ценность – воспитание чувства гордости за народ, победивший в Великой Отечественной войне.
Май	Праздник “Последнего звонка”	Грустный, добрый праздник школы, где подводятся итоги учебного года под девизом: “Вот и стали мы на год взрослей”. Это звездный час каждого, т.к. классные руководители на классных часах говорят об успешности каждого, дают напутствия учащимся, выпускникам 9-х, 11-х классов в успешной сдаче экзаменов.
Июнь	Открытие летнего сезона.	В летнее время школе действует летний оздоровительный лагерь «Лучик». Ценность – оздоровление учащихся

10. Структура управления воспитательного процесса в школе



11. Работа с родителями

В МОУ СОШ №1 действуют общешкольный и классные родительские комитеты, задачами которых является содействие школе, обеспечение единства

педагогических требований к обучающимся, оказание помощи в обучении и воспитании учащихся. Родительские комитеты участвуют в организации и проведении родительских собраний, конференций, планируют и организуют деятельность родителей в школе, вносят предложения по улучшению учебно-воспитательного процесса и способствуют им. Родители участвуют в работе с семьями, нуждающимися в материальной и педагогической помощи, принимают активное участие в общешкольных и классных мероприятиях школы.

Социально – психологическая служба изучает мнение родителей о школе, степени удовлетворенности оказываемыми образовательными услугами и укладом жизни.

Доступность и открытость информации о ситуации в школе осуществляется через школьную газету «Переменка» для учащихся и педагогического состава. В системе проводятся общешкольные родительские собрания и собрания-консультации. На большинстве школьных праздников присутствуют не только родители, но и представители общественности, политических партий, руководители города, руководители систем управления образования города и края. Частыми гостями на праздниках школы становятся ветераны Великой Отечественной войны и участники боевых действий. Работа школы широко освещается в прессе и средствами массовой информации.

Мероприятия, проводимые родительскими комитетами школы:

- организация совместно с детским активом коллективных творческих дел (праздников, конкурсов, игр, Дней здоровья,) в классах;
- активное участие в коллективных творческих делах школы;
- обсуждение изменений в Устав школы;
- выдвижение родителей в члены Совета школы;
- обсуждение программ дополнительного образования учащихся школы;
- оказание моральной и материальной помощи семьям учащихся и сотрудникам школы, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- благоустройство учебных кабинетов для учащихся начальной школы;
- организация и проведение выпускных вечеров в 4,9,11 классах.

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в школе:

- Регулярно обновляется школьный сайт
- Ежемесячно выпускается газета «Переменка». Регулярно проводятся опросы участников образовательного процесса.
- Каждую четверть творческой группой учащихся выпускается «Медиавестник» (слайдовые презентации мероприятий и событий школы)
- Систематически проводятся общешкольные родительские комитеты и родительские собрания в классах. Традиционно на первом общешкольном родительском комитете директор школы выступает с анализом результатов деятельности коллектива за прошлый год и характеристикой приоритетных направлений развития школы.
- Информация о важных и интересных событиях школы освещается в СМИ города Лермонтова, на школьном сайте.

12. Результаты работы

Модель личности выпускника первой ступени – 1 – 4 классы:

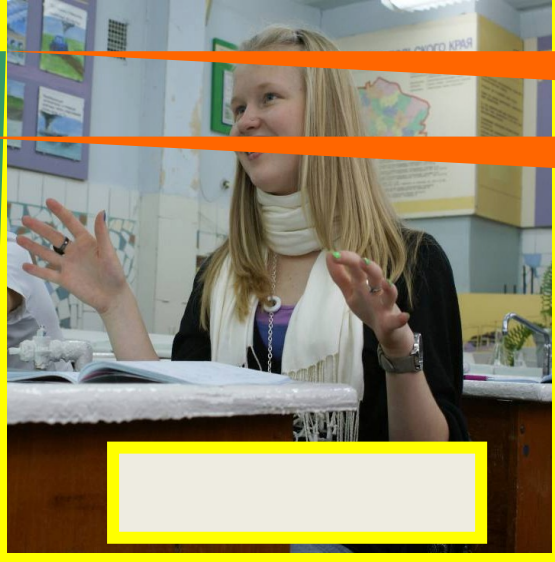
1. *ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой город, Республику, Родину Россию;*
2. *ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;*
3. *ребёнок, приученный в жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.*

Модель личности выпускника второй ступени – 5 – 9 классы:

1. *подросток, осознающий цели жизни;*
2. *подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;*
3. *подросток, любящий свою семью;*
4. *подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.*

Модель личности выпускника третьей ступени – 10 – 11 классы:

1. *это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;*
2. *физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;*
3. *личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;*
4. *личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви;*
5. *личность социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности;*
6. *личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.*



*Победитель городского и
краевого
конкурса «Лидер 2009»
Игнатенко Инна*



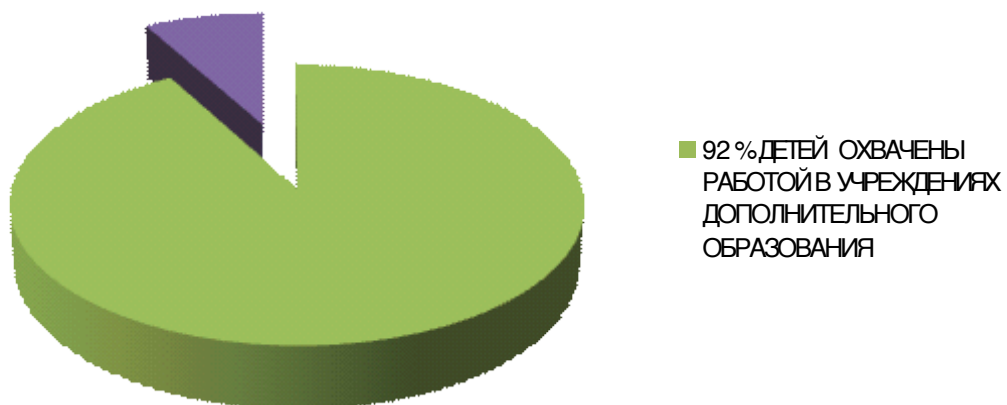
*Победитель городского
Победитель
конкурса «Лидер 2010»
городского и краевого*

*онкурса «Лидер 2011»
Боровинская Алина
Сербин Данил*

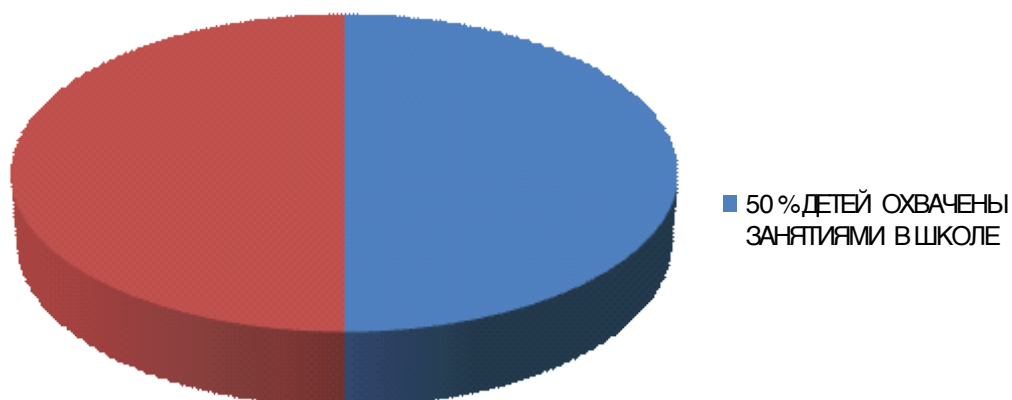


К

ЗАНЯТОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОХВАТ КРУЖКОВОЙ РАБОТОЙ



Мероприятие	2009 год	2010 год	2011 год
Городская эстафета памяти Героя Советского Союза И.С. Решетника	1 место	1 место	2 место
Городские соревнования по футболу	1 место	1 место	4 место
Городские соревнования по легкой атлетике	1 место	1 место	1 место
Городской турнир по шахматам	1 место	1 место	1 место
Городской турнир по шахам	1 место	1 место	1 место
Городские соревнования «А ну-ка, парни!»;	1 место	1 место	1 место
Городской конкурс «Я - Лидер»	1 место	1 место	1 место
Городские соревнования по стрельбе	1 место	2 место	1 место
Городские соревнования «Веселые старты»	1 место	1 место	1 место
Городской вокальный конкурс «Солдатский конверт»	2 место	1 место	3 место
Городской конкурс «Лучший школьный музей» в рамках празднования 65-летия Победы в Великой Отечественной войне	-----	1 место	-----
Краевой конкурс «Лучший школьный музей» в рамках празднования 65-летия Победы в Великой Отечественной войне	-----	1 место	-----
Краевой конкурс «На лучший школьный двор»;	-----	2 место	-----
Краевой фестиваль боевых искусств	1 место	1 место	1 место
Соревнования по скалолазанию (болдериг)	1 место	1 место	1 место

Красной кофты «Лидер»	3 место		2 место
--------------------------	---------	--	---------

Всероссийские мероприятия

- 2 место во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Читая Чехова», посвященный 150-летию со дня рождения А.П. Чехова
- участие в краевом этапе Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»
- Кузьмина Василиса награждена медалью «За выдающиеся заслуги» в номинации «Им принадлежит будущее», Энциклопедия «Одаренные

Дети - Будущее России» г. Москва;

- Диплом Лауреата Всероссийского конкурса детского рисунка «О далеких мирах»
- Участие во Всероссийском конкурсе детского рисунка «Заступники Руси»
- Диплом лауреата Всероссийского конкурса детского художественного творчества «Дорога к мастерству»;
- 2-ое место во Всероссийском конкурсе юных дарований «Музыкальный фрегат»
- участие в во Всероссийском конкурсе: «Я помню! Я горжусь»;
- Дипломант Всероссийского конкурса фотографий «История и современность», посв. 65-летию Победы в Великой Отечественной войне
- 2-ое место в турнире «Краснодарская весна» Детский теннисный центр

Международные мероприятия:

- Участие в Международной выставке детского творчества «Картинки моего города» г. Владивосток. Дипломант конкурса .
- Дистанционный проект «Новогоднее настроение» .Учащиеся 2 класса (Васильева Е.В.) награждены сертификатом ЮНЕСКО;
- Диплом 3-ей степени номинация «Вокал», Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Эдельвейс 2011 г.»;
- Дипломант 1-ой степени Международного детского и юношеского конкурса-фестиваля «Колыбель России» г. Москва .
- Участие в 15 Международном конкурсе детских рисунков «Кем быть» г. Москва. Грамота за творческие достижения

13. Заключение

Таким образом, в муниципальном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №1 города Лермонтова сложилась и развивается воспитательная система, которая способствует самореализации всех участников учебно-воспитательного процесса. Воспитательная система реализуется посредством комплекса программ и подпрограмм, разработанных в соответствии с требованиями обучающихся, социума, а также условий модернизации образования.

Эффективность воспитательной системы школы подтверждается результатами ежегодных диагностик: растет удовлетворенность учащихся, родителей, и представителей социума организацией воспитательной работы в школе, увеличивается доля ребят, занятых в дополнительном образовании, результаты участия в городских, краевых и всероссийских конкурсах, олимпиадах, соревнованиях стабильные и достаточно высокие. На наш взгляд несомненными плюсами данной воспитательной системы являются ее морально-нравственная, гражданско-патриотическая и общественно-полезная направленность. Это представляется особо ценным в нашей современной России, которая стремится к построению подлинно гражданского общества, а ведь школа - это часть воспитательной системы российского общества.

Приложения

Школьная пресса



Школьный сайт : Lerschkola1.ucos.ru/



Школьный краеведческий музей

**Сидоренко
Зоя Яковлевна – создатель и
руководитель ШКМ**



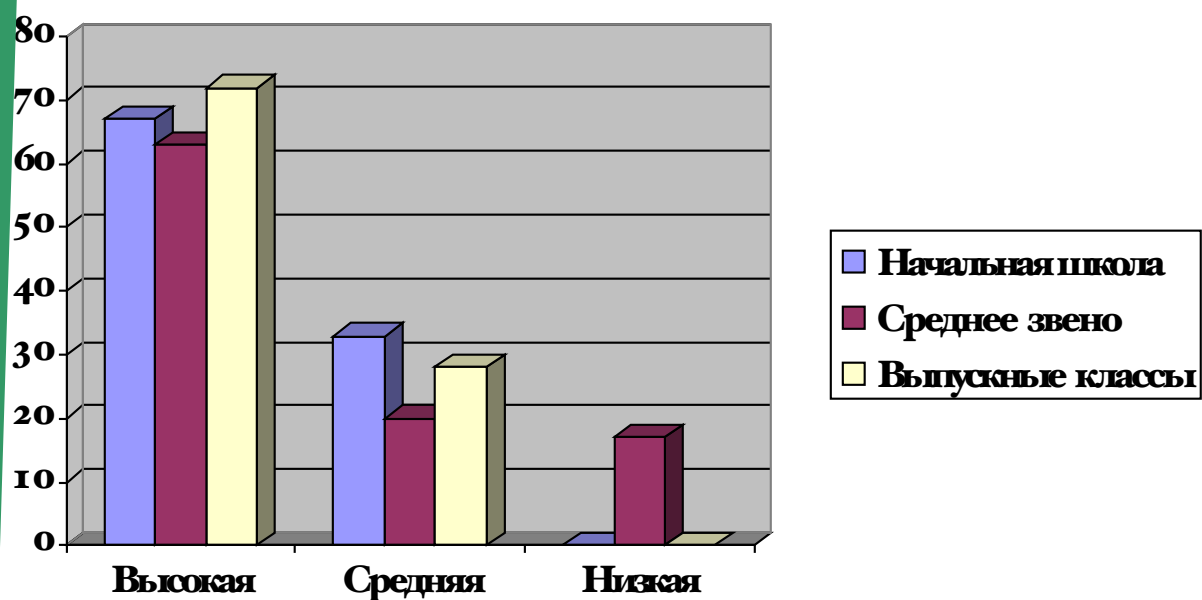
- Учитель высшей категории
- Отличник просвещения РФ
- Грамоты Министерства СК и РФ
- Юбилейная медаль «200 лет основания курортного региона РФ КМВ»
- Юбилейная медаль «За доблестный труд»



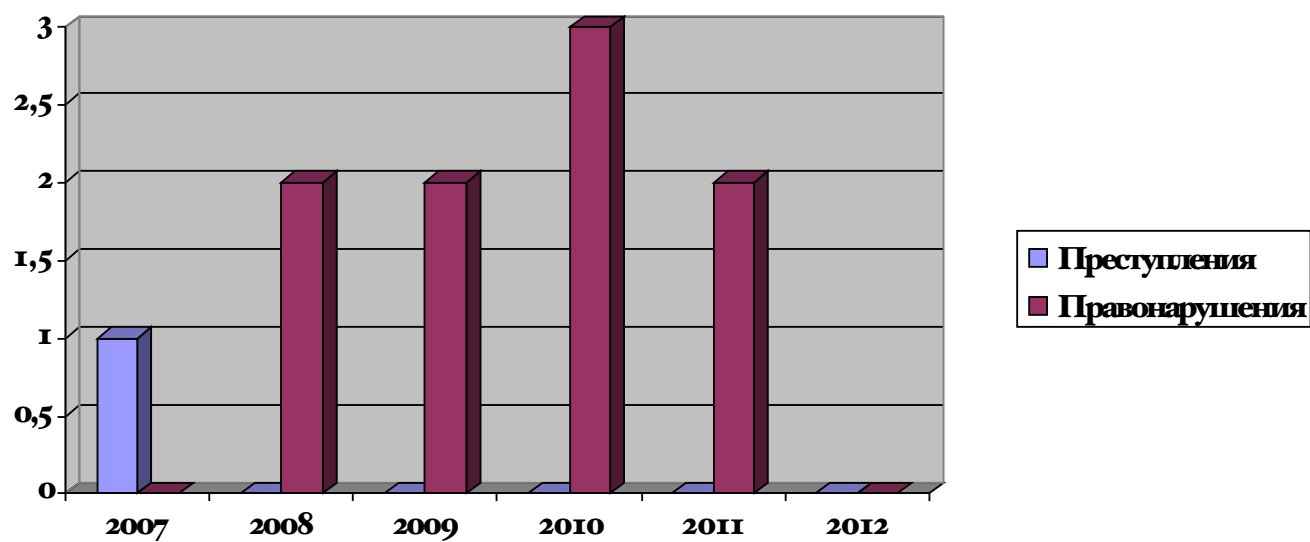
**Работа школьного
краеведческого музея:**



*Степень удовлетворенности родителей
воспитательной работой школы*



*Анализ преступлений и правонарушений,
совершенные учащимися школы
С 2007 по 2012 г.г.*



Результаты психологических исследований условий образовательной среды в отношении родителей и педагогов показали следующее:

