

МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова



**Модель государственно-
общественного управления
МБОУ СОШ № 1**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Введение. Актуальность темы
- II. Цели и задачи учебного проекта
- III. Эффекты реализации системы государственно-общественного управления ОУ
- IV. Принципы деятельности ГОУ ОУ
- V. Условия для развития системы ГОУ ОУ
- VI. Риски создания деятельности ГОУ ОУ
- VII. Организационная структура деятельности ГОУ ОУ
- VIII. Характеристика органов ГОУ ОУ

Актуальность



В современной российской школе основная проблема заключается в том, что в образовании, где общественность не обладает управленческими полномочиями, происходит все большее отчуждение общества от школы. По существу все реально значимые параметры, определяющие жизнь и деятельность школы до сих пор на уровне управленческих решений в 90% российских школ определяются директором, либо учредителем и вышестоящими уровнями государственного управления, включая содержание обучения: систему оценивания; экономику школы; кадры и т.п.

Единственный выход из создавшейся негативной ситуации - это введение института государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением, то есть создание условий для трансформации школы в реальный институт гражданского общества. В противном случае школа все больше и больше будет отставать от социальных процессов, так как «скорость трансформации общества существенно превысила скорость трансформации системы образования».

Подобное положение дел в школе, безусловно, нуждается в самых серьезных изменениях. Необходимо закрепление «демократического, государственно-общественного характера управления образованием». В первую очередь, это означает создание четких правовых норм и организационных условий, обеспечивающих включение в процессы принятия значимых для жизни школы решений новых субъектов, как правило, избираемых и не входящих в систему внутришкольной и вышестоящей линейной администрации.

Как показывает практика нашей школы, создаётся значительное количество разнообразных советов и комиссий, так или иначе призванных влиять на жизнь учреждения. Номинально в их состав входят представители педагогического коллектива школы, родителей обучающихся, старшеклассники. Компетенции и круг вопросов, которые должны решать подобные органы общественного управления (именно так они называются), изложены в соответствующих локальных актах – Положениях. Часть компетенций общественных структур управления регламентируются школьным Уставом. В этих же документах зафиксированы права и представительство в советах.

Когда школой управляют только представители официальной «властной» вертикали – учредитель школы, члены школьной администрации во главе с директором, характер управления можно обозначить как государственный. Но если к реальному управлению школой начинают приобщаться и представители общественности, прежде всего родительской, возникает иной, более демократический государственно-общественный характер управления. Необходимость такого подхода к управлению была зафиксирована в статье 2 Закона РФ «Об образовании», это является важным принципом государственной политики в области образования. Вот почему идея создания Совета школы, в которых есть и представители государственного, профессионально-ведомственного сектора (представители Учредителя, директор школы), и носители общественного начала (представители родителей, активные и уважаемые граждане) – не что иное, как шаг к практической реализации этого принципа.

Можно привести следующие аргументы в пользу существования в школах Совета школы, как формы государственно – общественного управления ОУ:

- согласно законодательству Российской Федерации в сфере образования, право на управление школой имеют все участники образовательного процесса,
- участвуя в работе такого Совета, участники образовательного процесса смогут принять решения о более благоприятном режиме обучения, о выборе наиболее актуальных для учеников профилей обучения и части школьной программы, касающейся выбора учебно-методических комплексов, влиять на распределение школьных денег;

- снижается риск появления кризисных ситуаций, основанных на недостатке информации о течении образовательного процесса и финансовой деятельности ОУ.

Следовательно, возможность реализовать своё право на управление появляется у всех участников образовательного процесса, а Совет школы может стать местом реализации этих прав, т.к. Совет школы – это коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления школой; с другой стороны, это площадка согласования интересов всех участников образовательного процесса, поиска компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.



Управляющий Совет школы был создан в 2011 году.

Становление и развитие модели государственно-общественного управления образовательным учреждением стало возможным, в первую очередь потому, были созданы условия:

- региональные и местные органы власти поддерживали новые формы управления в системе образования;
- руководитель школы понимал перспективность этих форм;
 - у школы был опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнёрами по разным направлениям деятельности, был опыт, который можно было развивать и переносить на более высокий уровень;
 - у школы были реальные достижения в развитии школьного самоуправления, детского коллектива по привлечению учащихся к проведению всевозможных мероприятий, проектной деятельности.



Главной целью стало:

- Создание системы соуправления, обеспечивающей эффективную деятельность образовательного учреждения.

Для достижения этой цели необходимо было решать следующие задачи:

- Реализация прав участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением.
- Удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством.
- Обеспечение эффективного взаимодействия различных уровней и форм общественного участия в управлении образованием, развития сетевого взаимодействия участников ГОУ ОУ



Реализация системы государственно-общественного управления школой дало следующие **эффекты**:

- расширение социального партнерства;
- рост доверия общества к школе, результатам ее деятельности, улучшение имиджа школы;
- принятие (повышение) ответственности общественности в отношении школы;
- привлечение в ОУ дополнительных ресурсов, обеспечение материально-технического развития ОУ.
- удовлетворение актуальных образовательных запросов семьи и общества;
- разрешение возникающих конфликтных ситуаций между участниками

образовательного процесса;

- рост интереса и активности родителей, обучающихся, представителей общества к участию в управлении школой, помощи образовательному учреждению;
- развитие культуры управления (менеджмента) в образовательном учреждении;
- рост качества образования как следствие влияния привлечения общественности к оценке и стимулированию качества образования.



Принципы деятельности МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова

Государственно-общественное управление ОУ развивается на основе следующих принципов:

- **открытости** (вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива (ассоциации) и обеспечивать получение каждым из них оперативной и достоверной информации);
- **равноправия** (все участники школьного самоуправления должны иметь равные права субъектов школьной жизни, право решающего голоса при принятии того или иного решения в своем коллективе или ассоциации);
- **выборности** (в соответствии с ним органы самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате полномочных выборов);
- **демократии** (предполагается вовлечение в самоуправленческую деятельность всех участников образовательного процесса, при этом формы прямой демократии должны иметь приоритетное значение перед формами представительной демократии);
- **законности** (необходимость неукоснительного следования органов самоуправления положениям Конституции РФ и другим государственным правовым актам, уставу школы и ее локальным нормативным документам);
- **целесообразности** (деятельность органа самоуправления должна быть направлена на реализацию потребностей и интересов детей, их родителей и педагогов);
- **представительства** (первичные коллективы должны иметь своих представителей в избираемых ими органах самоуправления);
- **гуманности** (органы самоуправления должны действовать на основе нравственных ценностей народов России, меры ответственности должны и наказания быть строгими, но гуманными, не унижать достоинство взрослого или ребенка);
- **коллегиальности и персональности** (коллегиальное принятие управленческих решений и обеспечение персональной ответственности за выполнение каждого решения);
- **совета и согласия** (перед принятием решения необходимо советоваться, принимать решение на основе согласия всех или большинства членов органа самоуправления);
- **отчетности** (все избранные органы самоуправления и их члены регулярно (не реже одного раза в полугодие) отчитываются перед своими избирателями о проделанной ими работе и ее результатах).



При этом развитие государственно-общественного управления в МБОУ СОШ № 1 были связаны с **рядом ограничений и рисков**, многие из которых обусловлены сложившимися стереотипами сознания представителей образования и социума:

- Несформированность в социуме активной гражданской позиции.
- принятие решений, имеющих отрицательный эффект для учреждений ввиду непрофессионализма общественных управляющих

• Формализация деятельности созданной системы государственного общеобразовательного учреждения.

• Недостаточная юридическая и экономическая компетентность участников государственно – общественного управления.

На сегодняшний день широкому развитию практики общественного участия в управлении образованием мешают:

- ✎ недостаток информации;
- ✎ несформированность в социуме активной гражданской позиции;
- ✎ низкий уровень компетентности представителей гражданских институтов;
- ✎ непонимание реальных полномочий;
- ✎ кадровая проблема по кандидатуре председателя Совета

Модель предполагает следующую структуру государственно-общественного управления:

