

**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
МБОУ СОШ № 1 ГОРОДА ЛЕРМОНТОВА СТАВРОПОЛЬСКОГО
КРАЯ ЗА 2012-2013 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Общая характеристика

Тип учреждения	Общеобразовательное
Вид учреждения	средняя общеобразовательная школа
Статус учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 создано в соответствии с распоряжением Главы города Лермонтова от 06.01.2000 года № 4 «О приведении статуса образовательных учреждений города Лермонтова в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании». Средняя общеобразовательная школа № 1 создана как некоммерческая организация в форме муниципального бюджетного учреждения, находящегося в муниципальной собственности города Лермонтова, для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления города Лермонтова в сфере образования. Бюджетное общеобразовательное учреждение является некоммерческой организацией, собственником имущества которой является муниципальное образование город Лермонтов, организационно-правовая форма - бюджетное общеобразовательное учреждение
Юридический (почтовый) адрес	357340 Ставропольский край, город Лермонтов, улица Решетника, дом 3
Электронный адрес	lershkola1@rambler.ru
Лицензия на образовательную деятельность	Выдана Министерством образования Ставропольского края 1 марта 2012 года под № 2814
Государственная аккредитация	выдана Министерством образования Ставропольского края 4 мая 2012 года под № 1917
Органы государственно-общественного управления и самоуправления	Органы государственно-общественного управления школой представлены: общим собранием трудового коллектива, управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом, общешкольным родительским комитетом, классными родительскими комитетами, советом

	старшеклассников, советом по профилактике правонарушений, детскими общественными объединениями и детским самоуправлением в классных коллективах
Наличие программы развития	В школе создана и активно реализуется программа развития учреждения на 2012-2020 годы под названием «Школа будущего сегодня». Программа была представлена на педагогическом совете и одобрена коллективом обучающихся и родительской общественностью
Администрация	<p>Директор школы: Акульчик Константин Петрович</p> <p>Заместители директора по УВР:</p> <p style="padding-left: 40px;">Ширшова Татьяна Ивановна</p> <p style="padding-left: 40px;">Дьякова Елена Сергеевна</p> <p style="padding-left: 40px;">Калганова Наталья Фёдоровна</p> <p>Заместитель директора по ВР:</p> <p style="padding-left: 40px;">Пашенцева Инна Николаевна</p> <p>Заместитель директора по АХЧ:</p> <p style="padding-left: 40px;">Дудченко Надежда Фоминична</p>
Характеристика контингента обучающихся	<p>В школе обучается 657 человек</p> <p>26 классов-комплектов</p> <p>Средняя наполняемость классов – 25 человек</p> <p>Контингент обучающихся проживает в верхней части микрорайона г. Лермонтова, с. Винсады, с. Новоблагодарное.</p> <p>Дети, в целом, из социально благополучных семей, нацеленных на получение качественного общего образования</p>

Анализируя деятельность МБОУ СОШ № 1 за 2012-2013 учебный год, необходимо выделить основную цель работы – модернизация школы в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования. Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации "Об образовании" и раскрыты в Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года, а также Федеральной программе развития образования на 2000-2015 годы. Концепция взаимосвязана с Основными направлениями социально-экономической политики Правительства Российской Федерации на долгосрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации генеральной, стратегической линии в предстоящее десятилетие - модернизации образования.

МБОУ СОШ №1 осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными в соответствии с

действующим законодательством, муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления города Лермонтова и Уставом школы.

МБОУ СОШ № 1 является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в соответствии с действующим законодательством, круглую печать со своим полным наименованием, в том числе с изображением Государственного герба Российской Федерации, штампы, эмблему, бланки и другие средства индивидуализации, зарегистрированные в установленном порядке.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

Учебный план МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова представлен для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Для каждой ступени обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального стандарта.

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.08.94 г. № 1008 в редакции постановлений Правительства Российской Федерации от 09.09.1996 г. № 1058 и от 15.01.1997 г. № 38 предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Согласно письму Министерства образования РФ от 25.09.2000 №2022/11-13 « Об организации обучения в четырехлетней начальной школе» и письму Министерства образования РФ от 20.04.2001 №408/13-13 « Об организации обучения первоклассников в адаптационный период» продолжительность урока для 1 класса – 35 минут (пп. 2.9.4 – 2.9.5 СанПиН 2.4.2.1178-02), число уроков в день, в сентябре-октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4-х. В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.1178-02

и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-4 классов 40 мин. и для 5 – 11 кл. – 40 мин.

Продолжительность учебной недели – в 1-4 классах 5 дней, в соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 , и рекомендаций приказа министерства образования Ставропольского края от 18 июля 2011 г. № 612 - пр , в 5-11 классах 6 дней.

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5, 10.6.).

При составлении учебного плана образовательного учреждения индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.1178-02, п.2.9.1.).

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч, в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9-11 классах - до 3,5 ч.

Учебный план школы состоит из инвариантной части и вариативной. При проведении занятий по иностранному языку, по информатике и ИКТ при наполняемости класса 25 человек класс делится на две группы. На занятиях по технологии (труд) классы делятся на две группы, т.к. девочки и мальчики занимаются отдельно. На занятиях физической культуры в 10-11 классах юноши и девушки занимаются отдельно, поэтому классы делятся на две группы.

На предметах «Русский язык», «Литература», «История России», «Биология», «География» 15 % занятий отводится на изучение регионального компонента.

1. Начальное общее образование

Обязательные для изучения в начальной школе учебные предметы

Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык, Математика, Окружающий мир, Изобразительное искусство, Музыка, Технология, Физическая культура, Основы религиозных культур и светской этики.

Учебный план школы первой ступени разработан на основе БУП, представленного в Примерной ООП ФГОС второго поколения, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных стандартов второго поколения в начальной школе».

В МБОУ СОШ №1 в соответствии с Уставом пятидневная учебная неделя в 1-4-ых классах. Недельная нагрузка не превышает предельно допустимую норму.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных

качеств, соответствующих требованиям стандарта, способствует формированию здорового образа жизни. Интегрированные курсы «Окружающий мир», «Изобразительное искусство и художественный труд» обеспечивают целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план школы первой ступени ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебный план состоит из инвариантной части.

Продолжительность учебного года: 1 класс -33 учебных недели, 2-4 классы - не менее 34 учебных недель.

Образовательная область «Филология».

Инвариантная часть представлена предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Предмет «Иностранный язык» во 2-х, 3-х, 4-х классах выдержан полностью. Классы 2абв,3а,4аб, делятся на подгруппы, так как наполняемость классов составляет 25 человек.

Образовательная область «Математика».

Инвариантная часть представлена предметами «Математика».

Образовательная область Обществознание и естествознание (окружающий мир) представлена предметом «Окружающий мир (Человек, природа, общество)».

Образовательная область «Искусство».

Инвариантная часть представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Образовательная область «Физическая культура».

В параллели 1-х классов в образовательной области «Физическая культура» отводится 3 часа.

Образовательная область «Технология» представлена предметом «Технология (труд)».

2. Основное общее образование

Обязательные для изучения в основной школе учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационно-коммуникационные технологии, История, Обществознание, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура, Изобразительное искусство, Музыка

В параллели 5 классов инвариантная часть выдержана на основе БУП СК. Часы регионального компонента и часы образовательного учреждения распределены следующим образом:

1 ч. – на информатику

1ч. – на ОБЖ

1 ч. – на математику (программа рассчитана на 6 часов в неделю)

1 ч. – на спецкурс «Литература Ставрополя и Северного Кавказа»

В параллели 6 классов инвариантная часть выдержана на основе БУП СК.

Часы регионального компонента определены:

1ч. – на географию (программа по предмету и учебники рассчитаны на 2 часа в неделю)

1ч. - на биологию (в связи с тем, что программа по предмету и учебники рассчитаны на 2 часа в неделю)

1 ч. – на математику (программа рассчитана на 6 часов в неделю)

1 ч. – на информатику

1 ч. – на ОБЖ

В параллели 7 классов инвариантная часть выдержана на основе БУП СК.

Из вариативной части определить в связи с наличием программ:

1ч. – на русский язык (программа на 5 часов в неделю)

1ч. – на математику (программа на 6 часов в неделю, вводится новый предмет «Геометрия»)

1ч. – на ОБЖ

1ч. – на информатику

1ч. – на факультатив по физике.

В параллели 8 классов инвариантная часть выдержана на основе БУП СК.

Из вариативной части, учитывая наличие программ выделить:

1 ч. – на спецкурс «Литература Ставрополя и Северного Кавказа» (в связи с наличием программы)

1 ч. – на факультатив по истории

1ч. – на математику (программа на 6 часов в неделю, предмет «Геометрия»)

1ч. – на факультатив по черчению

В параллели 9 классов инвариантная часть выдержана на основе БУП СК.

1ч. – на математику

1ч. – на факультатив по физике

1ч. – на ОБЖ

1 ч – на спецкурс «Литература Ставрополя и Северного Кавказа»

2 ч. – на изучение второго иностранного языка (немецкий язык) в

9А

3. Среднее (полное) общее образование

Обязательные для изучения в старшей школе общеобразовательные учебные предметы

Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Обществознание, Естествознание (или отдельные естественнонаучные предметы), Физическая культура, География, ОБЖ

В параллели **10** классов:

Часы регионального компонента и часы образовательного учреждения распределены так:

2 ч. – на математику

1ч. – на географию (программа рассчитана на 2 часа в неделю)

1ч. – на факультатив по ОБЖ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.05 г. № 03-1572)

1 ч. – на биологию

1 ч. – на физику

1 ч. – на химию

1 ч. – на факультатив по информационным технологиям и ИКТ

1 ч. – на факультатив по русскому языку

1 ч – на спецкурс «Решение задач по физике»

В параллели **11** классов:

Часы регионального компонента и часы образовательного учреждения распределены так:

2 ч. – на математику

1ч. – на информатику и ИКТ (программа рассчитана на 2 часа в неделю)

1ч. – на химию

1 ч. – на физику

1 ч. – на факультатив по математике (в связи с подготовкой к ЕГЭ)

1ч. – на факультатив по русскому языку (в связи с подготовкой к ЕГЭ)

0,5 ч. – на спецкурс «Решение задач по физике» (в связи с подготовкой к ЕГЭ)

0,5 ч на факультатив по обществознанию (в связи с подготовкой к ЕГЭ)

1ч. – на факультатив по ОБЖ (Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 30.08.05 г. № 03-1572)

Предельно допустимая нагрузка во всех классах не превышает нормы.

4. Индивидуальное обучение на дому

Учебный план индивидуального обучения на дому составлен на основании приказа министерства образования Ставропольского края № 684 от 14.15.08г. и приказа отдела образования администрации г. Лермонтова № 310 от 19.06.08 г. «Об утверждении Положения о формах получения образования в общеобразовательных учреждениях города Лермонтова, реализующих общеобразовательные программы». Учебный план индивидуального обучения на дому включает обязательный минимум содержания основных образовательных программ и составляется на каждого обучающегося на дому из расчёта не менее:

- в 1-4 классах – 8 часов в неделю;
- в 5-7 классах – 10 часов в неделю;
- в 8-9 классах – 11 часов в неделю;
- в 10-11 классах – 12 часов в неделю.

Приоритетами при формировании содержания школьного компонента учебного плана школы являются интересы обучающихся.

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В системе дополнительного образования обучающийся получает реальные практические навыки, именно здесь складывается общность детей по интересам, полностью раскрывается индивидуальность ребенка, здесь он чувствует себя не одиночкой, а членом хорошего творческого коллектива.

Дополнительное образование дает возможность сочетать досуг с различными формами образовательной деятельности, решая при этом проблему занятости детей, профилактики их девиантного поведения.

Дополнительное образование в нашей школе не конкурирует с основным, а тесно сотрудничает, ведь только интеграция базового и дополнительного образования позволяет решить многие вопросы воспитания, дает реальную основу для формирования мотивации успеха у школьников, на развитие их познавательных интересов и способностей.

Интеграция базового и дополнительного образования также помогает решать проблемы более глубокого изучения отдельных вопросов базового образования, организации практической и проектной деятельности, создании единого, целостного пространства для учащихся как условия развития личности.

В 2012 – 2013 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, возможностями школы вся система дополнительного образования представлена:

Предшкольная подготовка

Подготовка к ЕГЭ и ГИА по русскому языку, математике, физике

Кружки

Секции

Охват обучающихся дополнительным образованием:

№	Название	Количество чел	Руководитель
1	«Соловушки» хоровое пение	38 чел	Смирнова Е.П.
2	«Нежность» спортивно-эстрадный танец	36 чел	Хромых В.Н.
3	Школьный краеведческий музей, краеведение	32 чел	Сидоренко З.Я.
4	«Театр мод», моделирование одежды	19 чел	Ольшанская Н.П.
5	Вокальная студия «Звонкие голоса»	11 чел	Фурник О.В.

6	Баскетбол	15 чел	Варнавский В.А.
7	ОФП	15 чел	Коновалова О.В.
		169 чел	

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью.

2.3. Инновационные образовательные программы и технологии

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2012-2013 учебного года были направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий (личностно-ориентированных, информационных, здоровьесберегающих, деятельностных и других).

На ступени начального образования в 4-ые классы введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». Для этого были подготовлены условия: приобретены учебники, учителя прошли курсовую подготовку, скорректирован учебный план, составлены рабочие программы курса.

В 8-х классах содержание образования дополнилось факультативом по черчению.

Учителя школы в работе использовали различные образовательные технологии:

- исследовательские (проблемно-поисковые, проектные);
- коммуникативные (дискуссионные);
- имитационного моделирования (игровые);
- деятельностные;
- здоровьесберегающие;
- информационные.

Использование компетентностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило школе достичь в 2012-2013 учебном году более высоких образовательных результатов в сравнении с предыдущими годами. Качество знаний 55 %, (в 2011-2012 – качество 52 %)

Внедрение информационных технологий позволило сделать существенный шаг в улучшении образовательного процесса: активизировалась познавательная деятельность учащихся, уроки проводились на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, была обеспечена дифференциация обучения, повысился объем выполняемой работы на уроке, усовершенствовался контроль знаний, активизировалась работа по формированию навыков исследовательской деятельности. В январе 2013 года в школе появилось дистанционное обучение для детей-инвалидов. Взаимодействие субъектов образовательного процесса обеспечено через школьный Интернет.

Другое инновационное направление, реализуемое в школе – активное использование здоровьесберегающих подходов в образовательном процессе. Каждая применяемая педагогами технология рассматривалась с точки зрения здоровьесбережения: организация личностно-ориентированного обучения с учетом индивидуальных психофизиологических и социальных возможностей ребенка, диагностика уровня индивидуального здоровья личности, выбор оптимальных педагогических технологий, учебных программ, методических подходов с учетом возраста, пола, психотипа, социальной и экологической среды, формирование индивидуальных потребностей личности и профессиональной ориентации на основе знаний собственных возможностей соматического, психического, интеллектуального, духовного и социального здоровья, обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля и самокоррекции; формирование духовно-нравственных и социальных ориентиров, определяющих здоровье и благополучие личности в каждом возрастном периоде; оптимизация социально-гигиенических условий жизнедеятельности детей и взрослых.

Коллективу школы удалось поддерживать и сохранять здоровье обучающихся. Прививочная кампания против гриппа оказалась удачной. Не было массового заболевания гриппом, школа избежала закрытия на карантин.

Образовательные технологии в школе реализовывались на основе широкого использования интерактивных методов, которые предполагают взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса в ходе решения учебных и практических задач: дебаты и дискуссии, ролевые игры, социальные проекты, коллективные решения творческих задач. В режиме интерактива разрабатываются и реализуются проекты, осуществляется подготовка к олимпиадам, научно-практическим конференциям.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеклассная, внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 реализуется в следующих формах:

1	образовательная	предметные недели, конкурсы (школьные, городские, краевые, Всероссийские), День знаний познавательные игры, турниры эрудитов работа пресс-центра самоуправления учащихся
2	трудовая	трудовые десанты месячник по уборке территории субботники

		оформление классов и школы знакомство с профессией
3	патриотическая	экскурсии, походы краеведческая работа работа с ветеранами и участниками ВОВ тематические классные часы "Сыны России" уроки мужества праздник "День защитника Отечества" Дни воинской славы вахты памяти, игра "Зарница" смотр строя и песни День призывника КТД (коллективно-творческие дела)
4	художественно-эстетическая	участие в конкурсах, фестивалях, выставках (школьных, городских, краевых, Всероссийских), концертах на школьных праздниках недели книги, кино, музея классные часы
5	здоровый образ жизни	проведение классных часов участие в спортивных соревнованиях, фестивалях Декада учителей физической культуры и технологии, День здоровья туристические походы и поездки
6	семья и школа	родительские собрания деятельность родительского совета школы родительский комитет класса, школы психологическое консультирование участие родителей в школьных мероприятиях родительский всеобуч клуб выходного дня спортивные соревнования
7	правовая	клуб правовых знаний взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД декада правовых знаний развитие навыков самоуправления Совет старшеклассников Пионерская организация "Ритм" Дни самоуправления

2.5. Школьное научное общество

С 2009 года в школе функционирует Научное школьное общество, включающее такие секции, как

- «Слово»
- «МИФ»
- «Наследники Клио»
- «Юный эколог».

Руководителями секций являются преподаватели вузов.

В 2012-2013 учебном году очень активно работала секция «Наследники Клио» (учитель истории и обществознания Бережная Т.А.) под руководством профессора Пятигорской академии госслужбы Мулляр Л.А.

В секции «Слово» (Карлина Л.М., Белан Н.Н., Карагодина В.Ф., Зиновьева Н.В.) в течение учебного года велась работа с самостоятельными поэтами и авторами публицистических текстов.

Проектная деятельность была традиционно организована через деятельность всех секций научного школьного общества. В апреле 2013 года прошла уже ставшая традиционной защита проектных работ старшеклассников.

предмет	ФИ учащегося	Тема проекта	ФИО учителя
История	Бондаренко Анастасия Иванющенко Анастасия Иорданиян Каролина Новак Алина	Органическая и неорганическая модернизация	Бережная Т.А.
Общество	Вангулова Ольга Иванова Дарья Комиссорова Любовь	Проблема становления гражданского общества	Бережная Т.А.
МХК	Трубицина Анастасия	Русский модерн	Гвоздикова Г.В.
ОБЖ	Боровая Анастасия Яшенков Владислав	Влияние пагубных привычек на человека	Акульчик К.П.
ОБЖ	Жуков Александр Ткачёв Илья	Терроризм – проблема XXI века	Акульчик К.П.
Биология	Зимнухова Ирина Шкапова Елена	Генетические заболевания	Ромадина М.Г.
Биология	Радченко Игорь	Условные рефлексы	Ромадина М.Г.
Математика	Иорданиян Светлана Лагунова Ольга	Создание тестов открытого типа в Power Point с использованием редактора MS Visual Basic для подготовки к ЕГЭ по математике	Ярошук М.А.
Физика	Лисанов Станислав	Эффект Доплера	Устищенко Р.В.

география	Савельев Артём Тимофеев Константин Ворчак Анна Осипян Альвина Скрипленок Ирина	Глобальные проблемы человечества	Горшкова В.М.
Английский язык	Аваков Артём Журавлёв Евгений Зверева Мария Скрипниченко Елена	Здоровый образ жизни Stonehenge and it s history	Семикоз Е.Н. Максимова Н.П.

Все проекты носили практико-ориентированный характер. В процессе работы над проектами была обеспечена работа по формированию социальных, информационных, коммуникативных компетентностей обучающихся.

2.6.Кружки и секции

№	Кружки и секции	Руководитель	Результаты работы
1	«Театр мод» моделирование пошив и демонстрация одежды	Ольшанская Надежда Павловна	Показ дефиле на школьный, городских, краевых мероприятиях. 20.11.12-1.03.13 – участие в краевом конкурсе театров моды. Диплом второй степени в номинации «Авторская» Участие в краевом конкурсе «Веснушки». Диплом участника
2	Школьный краеведческий музей	Сидоренко Зоя Яковлевна	
3	Студия хорового и вокального пения «Соловушка»	Смирнова Елена Павловна	Выступления на школьных и городских мероприятиях
4	Студия спортивно- эстрадного танца «Нежность»	Хромых Вера Николаевна	Выступления на школьных и городских мероприятиях: – Большая танцевальная краевая олимпиада – региональные выступления в г. Ессентуки; – «Звёздная феерия» – фестиваль Северного Кавказа (номинация «Лучшие танцы»)
5	Вокальная студия «Звонкие голоса»	Фурник Олег Викторович	Выступления на школьных и городских мероприятиях

2.7. Работа с одарёнными детьми

В школе выявление одарённости обучающихся предполагает три этапа: выявление и сопровождение и самореализация, каждый из которых входит в систему мероприятий, форм, методов, направленных на поддержку детской одарённости.

Сопровождение включает следующие направления деятельности:

- информационное обеспечение;
- психолого-педагогическую поддержку;
- разработку индивидуального маршрута развития;
- организацию сотрудничества с родителями;
- работу по созданию общеобразовательной среды, способствующей развитию одарённости.

Сопровождение нацелено на достижение ребёнком самореализации в той сфере деятельности, к которой он имеет склонность.

В работе с одарёнными детьми используются следующие технологии:

Проектная технология
Технология проблемного обучения
Методика обучения в малых группах
Технология критического мышления
Информационные технологии
Технология портфолио

Наряду с основным образованием действует система дополнительного образования, помогающая формированию и развитию творческой, всесторонне развитой личности.

Это Театр мод и Школьный краеведческий музей. В театре мод дети сами конструируют модели, шьют и демонстрируют их. Дефиле проходят не только в школе, но и на муниципальном уровне на различных общегородских мероприятиях.

Различные изделия: вышивки, вязаные вещи, украшения, одежда – выставляются на передвижных выставках, школьных ярмарках.

Школьный краеведческий музей МБОУ СОШ № 1 является одним из лучших школьных музеев нашего края. Основной задачей музейной научно-исследовательской работы является воспитание преданности к Отечеству, народу, интересам города, любви к своей малой родине. Ребята на базе музея ведут научно-исследовательскую работу совместно с Пятигорским музеем-заповедником имени М.Ю. Лермонтова. Научный руководитель – кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук ПГТУ Соснина Екатерина Леонидовна.

Ежегодно проводятся встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, детьми войны и участниками других военных действий, трудовые десанты, акции «Письмо ветерану», «Ветераны живут рядом».

Лекторская группа готовит и проводит лекции на классных часах по материалам поисковой работы из Большой Школьной Энциклопедии.

В музее есть постоянно действующая выставка, посвящённая Дню Победы. Она обновляется, дополняется. Её тема: «Великая Отечественная война в документах ШКМ».

Материалы Школьного краеведческого музея используются обучающимися при подготовке к экзаменам и защите рефератов.

Сотрудничество с родителями является неотъемлемой частью работы с одарёнными детьми. Это классные собрания, экскурсии, праздники, фестивали, спортивные соревнования, поездки по городам КМВ, России и Европы.

Социальными партнёрами в городе Лермонтове являются Музей-заповедник имени Лермонтова г. Пятигорска, ВУЗы КМВ и филиалы ВУЗов РФ, Центр творчества «Радуга», детская музыкальная школа и детская спортивная школа.

Всё это помогает развитию одарённости у ребёнка.

Таким образом, методический сервис реализуется как условие эффективного обеспечения деятельности участников программы «Одарённые дети», а также как ресурсная поддержка в создании условий для самореализации ребёнка, развития его креативности, интеллектуального потенциала.

2.8. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями

В 2008 году Министерством образования Ставропольского края начата работа по развитию дистанционного образования детей с ограниченными возможностями. Ставропольский край вошел в число победителей рейтинговых конкурсов по проекту «Создание форм дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями, не посещающих учебные учреждения по состоянию здоровья».

Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей с ОВЗ используются следующие средства дистанционного обучения: специализированные учебники с мультимедийными сопровождениями, электронные учебно-методические комплексы, включающие электронные учебники, учебные пособия, тренинговые компьютерные программы, компьютерные лабораторные практикумы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, иные материалы (далее - учебно-методический комплекс), предназначенные для передачи по телекоммуникационным и иным каналам связи посредством комплектов компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития детей с ОВЗ (далее - аппаратно-программный комплекс).

Организация процесса дистанционного обучения детей-инвалидов

Для организации дистанционного обучения детей-инвалидов наше учреждение осуществляет следующие функции:

- проводит мероприятия по обеспечению информационно-методической поддержки дистанционного обучения детей с ОВЗ;
- создает и поддерживает на сайте школы пространство для дистанционного обучения детей с ОВЗ, в котором, в том числе, размещает информацию о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ, форму заявления о дистанционном обучении ребенка с ОВЗ;
- осуществляет организацию учебно-методической помощи обучающимся детям с ОВЗ, родителям (законным представителям) обучающихся детей-инвалидов;
- информирует родителей (законных представителей) о порядке и условиях дистанционного обучения детей с ОВЗ.

В рамках проекта в этом учебном году в нашей школе поставлено компьютерное оборудование: персональный компьютер для детей с ограниченными возможностями. К компьютеру прилагаются также специальные обучающие программы пока только по математике. Они позволяют легко обрабатывать текст, звук, видео, позволяют рисовать, общаться, работать с различными информационными ресурсами, участвовать в видео-уроках в режиме «on-line», общаться со сверстниками, получать дополнительное образование, предпрофессиональные навыки. Специалисты установили компьютер, колонки, клавиатуру, монитор, принтер, сканер и т.д. Учащейся 9 Бкласса Мавромати Наталье подготовлено всё необходимое оборудование, которое передано в семью. Все оборудование предоставляется бесплатно, доступ к сети Интернет тоже для ребёнка бесплатен.

Организация дистанционного обучения детей-инвалидов предполагает выбор детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями) индивидуальной образовательной траектории с уточнением индивидуального учебного плана, реализуемого за счет часов, предусмотренных в учебных планах образовательных учреждений, в которых дети-инвалиды обучаются (желают обучаться). Учебный план Мавромати Натальи предполагает 4 часа дистанционного обучения (3ч.- алгебра, 1ч.- геометрия)

Содержание учебно-методического комплекса, позволяющего обеспечить освоение и реализацию образовательной программы при организации дистанционного обучения детей с ОВЗ, соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляет учитель Ярошук М.А., обладающая знаниями в области особенностей психофизического развития детей с ограниченными возможностями, методик и технологий организации образовательного процесса в очной и дистанционной формах. Она прошла обучение на курсах повышения квалификации по данной теме. Мавромати Наталья в этом учебном году стала победителем краевого конкурса детских компьютерных работ в номинации «Фотоколлаж».

2.9. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения участников образовательного процесса

Приоритетными направлениями деятельности служб сопровождения являются:

педагогическое сопровождение – индивидуально-дифференцированный подход учителя к каждому ученику, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; уважительное отношение учителя к ученику. Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.

социальное сопровождение - формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обеспечение сбалансированного двухразового горячего питания учащихся, индивидуальное обучение на дому детей–инвалидов; предоставление бесплатного питания учащимся отдельных категорий; организация оздоровительных лагерей на базе школы, трудовые бригады учащихся; содействие учащимся школы в отдыхе в летний период.

психологическое сопровождение - создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях, обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе учащихся на другую ступень обучения. Диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися. Беседы с родителями, консультации.

информационное сопровождение – своевременность, точность, увлекательность, адресность информации о здоровье – детям. Постоянная сменная информация в классных уголках здоровья; вопросы развития и здоровья детей на родительских собраниях. Лекции в школе специалистов гигиены и охраны здоровья детей и подростков. Выход в Интернет, свой сайт, публикации на страницах школьной газеты «Большая перемена».

самосопровождение - выработка позиции каждым учеником, учителем, родителем.

2.10. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Нормативно-правовое основание:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 2, подпункт 16: «К компетенции образовательного учреждения относится осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательного учреждения в соответствии со своим уставом и требованиями настоящего Закона».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» пункт 2, подпункт 24: «К компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении».

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения», пункт 3, подпункт 1: «Образовательное учреждение несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции».

В школе сложилась следующая система оценки качества образования:

- анализ результатов стартовой диагностики (качество остаточных знаний).
- анализ результатов усвоения обучающимися учебного материала по предметам (за два года и на основе внутришкольного контроля).
- анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся и выпускников (динамика за несколько лет).
- анализ участия и результатов предметных олимпиад, конференций, за последние три года.
- информация о кадровом обеспечении образовательного процесса.
- выявление причины низких результатов.
- выявление обучающихся, нуждающихся в усилении педагогического внимания.
- принимаемые меры (составление учителями-предметниками планов индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися).

№	Направления работы по оценке качества образования	Работа, выполненная в 2012-2013 учебном году
1	Оценка качества образовательных программ школы	Проведена оценка качества образовательных программ школы Методическим советом школы, который тщательно рассмотрел и внес коррективы в рабочие программы учителей по предметам, в соответствии с методическими рекомендациями
2	Оценка качества знаний обучающихся	В течение учебного года проводился мониторинг по текстам отдела образования города (сентябрь, декабрь, апрель) по двум предметам в параллелях 4-11 классов. Учащиеся 4-х , 5-х классов приняли участие в краевом мониторинге по русскому языку, математике, окружающему миру. В течение учебного года был проведен классно-обобщающий контроль учащихся 2, 4,5,9,11 классов
3	Оценка индивидуальных достижений обучающихся во внеурочной деятельности	На заседаниях Методического совета школы были подведены итоги участия обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих, интеллектуальных и других

		конкурсах. Результаты были представлены в экспертную комиссию, для определения качества работы учителей
4	Оценка качества образовательных услуг. Оценка качества условий для осуществления образовательного процесса	На совещаниях у директора каждый триместр проводилась аналитическая работа по оценке качества образовательных услуг, предоставляемых школой потребителям, состояние материально-технической базы, книжного и информационного фондов, наглядных пособий. Большая работа проведена по обеспечению учебных кабинетов необходимым оборудованием
5	Оценка качества труда педагогов	<p>Два раза в год проводились заседания комиссии, в состав которой входили представители профсоюзной организации учителей, администрации, педагогического коллектива, по оценке качества труда педагогов и распределению стимулирующего фонда за достигнутые результаты.</p> <p>В течение учебного года администрацией школы был проведен плановый контроль за ведением школьной документации, за организацией индивидуальной работы с обучающимися.</p> <p>Администрацией школы был проведен контроль за преподаванием учебных предметов</p> <p>Администрацией школы был проведен контроль за качеством работы классных руководителей, за организацией занятий в творческих коллективах, за эффективностью использования учителями ресурсов сети Интернет</p>

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года	учебного	- в 1 классе –33 учебные недели - во 2-11 классах –34 учебные недели
Форма организации учебного процесса	учебного	<p>Пятидневная неделя для учащихся начальной школы</p> <p>Шестидневная форма обучения для учащихся среднего и старшего звена.</p> <p>Учебный процесс организован в первую смену (с 08:00 до 14:10)</p> <p>Продолжительность урока: в 1 классах –35 минут, во 2-11 классах – 40 минут</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации- триместр для I и II образовательных ступеней и полугодие – для III образовательной ступени</p> <p>Во второй половине дня организована работа групп продленного дня, кружков и секций, для учащихся 1</p>

	классов в рамках ФГОС проводится внеурочная деятельность
Классы-комплекты	11 классов начального звена; 13 классов среднего звена; 3 класса старшей школы 3 класса предшкольной подготовки

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Школа имеет 30 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями к обучению. Специализированные кабинеты (химии, физики, биологии, информатики, технологии) имеют все необходимое оборудование для выполнения теоретической и практической части учебной программы. В наличии по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика), химии (неорганическая химия, органическая химия), биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторные комплекты и препараты. В школе имеются карты в соответствии с реализуемыми программами по географии, истории. В кабинетах химии и физики работает вытяжка, имеется подводка воды в кабинете и лаборантской. Также в этом учебном году оборудован лингафонный кабинет иностранного языка.

Школьная библиотека имеет всю необходимую учебную, методическую и художественную литературу, укомплектованность учебниками составляет 35%. Ежегодно фонд библиотеки пополняется художественной и научно-познавательной литературой, в ней создан читальный зал. Библиотека оснащена компьютером, есть доступ к сети Интернет, множительной техникой и ТСО, что создает возможности для проведения занятий и самообразования обучающихся, также есть возможность пользоваться электронными учебниками. На сегодняшний день для приобретения учебников школе выделено 625 тысяч рублей. В первую очередь планируется приобрести учебники для учащихся начальной школы, обучающихся по ФГОС.

Школа обеспечивает температурный режим в соответствии с СанПиН. Функционирует система холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающая необходимый санитарный и питьевой режим. Работает система канализации, в соответствии с требованиями СанПиН на каждом этаже оборудованы туалетные комнаты.

Аварийные выходы оборудованы легко открывающимися запорами, ежегодно приобретается (заправляется) необходимое количество средств пожаротушения. Подъездные пути к зданию, отвечают всем требованиям пожарной безопасности, но требуют частичного ремонта. В школе действует пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей.

Электропроводка здания соответствует требованиям безопасности. Пришкольная территория озеленена. В этом учебном году закончен проект «Школьный дворик», где можно проводить занятия либо организовывать досуг обучающихся. Оборудованы, но требуют ремонта спортивные площадки.

3.3. IT-инфраструктура.

- В школе функционирует локальная компьютерная сеть с выделенными серверами, объединяющая в себя 2 компьютерных класса и компьютеры в учебных кабинетах и кабинетах администрации.
- С каждого компьютера обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет и периферийным устройствам.
- Компьютерная сеть организована таким образом, чтобы не привязывать обучающихся и сотрудников к конкретному компьютеру.
- Школа покрыта беспроводной сетью по технологии WiFi.
- Доступ к сети Интернет организован через систему контентной фильтрации, позволяющей оградить обучающихся от нежелательного контента.

Отдельную локальную сеть составляют компьютеры административно-управленческого персонала. Учителя-предметники, создали медиатеку лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов учебных предметов, используют Интернет-ресурсы. Учителя используют программы, учебники, методические рекомендации на электронных носителях. Педагоги применяют авторские презентации по предмету и презентации учащихся. Компьютерные технологии используются в управленческой деятельности, в частности, для ведения школьной документации, при составлении планирования, проведения мониторинга, обработке анкет и прочей документации. Со всеми организациями-партнерами ведется электронный документооборот.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.

В школе оборудованы 2 спортивных зала (большой и малый) с действующими душевыми комнатами и туалетами. В этом учебном году в рамках модернизации образовательного процесса за счет федеральных средств завезено новое спортивное оборудование на сумму 428 тысяч 500 рублей. На пришкольной территории есть спортивная площадка: футбольное поле, сектор для прыжков, беговые дорожки. Спортивные площадки оснащены спортивным оборудованием металлической сварной конструкции.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации свободного времени обучающихся имеются актовЫй зал на 100 посадочных мест, звуковоспроизводящая и звукопередающая аппаратура. Работа объединений дополнительного образования проводится в учебных кабинетах, спортивном зале, танцевальном зале. Для занятий детского общественного объединения оборудован отдельный кабинет. Особой гордостью школы является школьный краеведческий музей.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Организация питания осуществляется ООО «Энерго-механический завод», ген. Директор Стаценко М.И.

Имеются оборудованный зал для приема пищи на 250 человек, буфет. Помещение столовой приспособленное, обеспечено технологическим оборудованием, техническое состояние в соответствии с установленными требованиями хорошее. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов удовлетворительное, обеспеченность посудой согласно норме.

В 2012- 2013 учебном году по программе модернизации образовательных учреждений школа получила технологическое оборудование для столовой на общую сумму 1 миллион 243 тысячи 499 рублей.

Медицинское обслуживание организовано врачами «Клинической больницы №101 Федерального медико-биологического агентства» Для медицинских работников имеется оборудованный медицинский кабинет с необходимым оснащением, процедурная комната. Ежедневно в школе работает медицинская сестра.

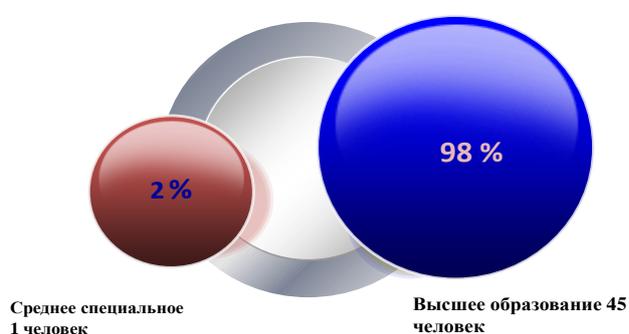
3.7. Обеспечение безопасности.

По периметру территории школы имеется ограждение. Оборудована система внешнего и внутреннего видеонаблюдения. Школа оснащена кнопкой тревожной сигнализации, выведенной на пульт охраны органов правопорядка. Взят под особый контроль пропускной режим школы, охрану пропускного режима осуществляют сотрудники частного охранного предприятия «Страж». В ночное время охрану объекта производят сторожа.

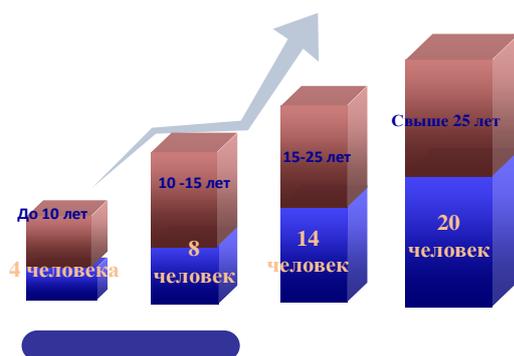
3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

В 2012/2013 учебном году образовательный процесс обеспечивали директор, 3 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, 1 заместитель директора по воспитательной работе, 1 заместитель по административно-хозяйственной работе, 46 педагогических работников, педагог-психолог, заведующая школьной библиотекой, педагог дополнительного образования.

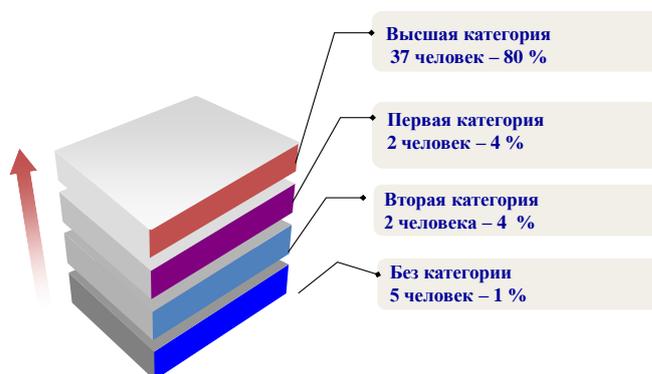
Образование педагогических работников
школы



Педагогический стаж работников
школы



Категория педагогических работников



Аттестация педагогических работников школы



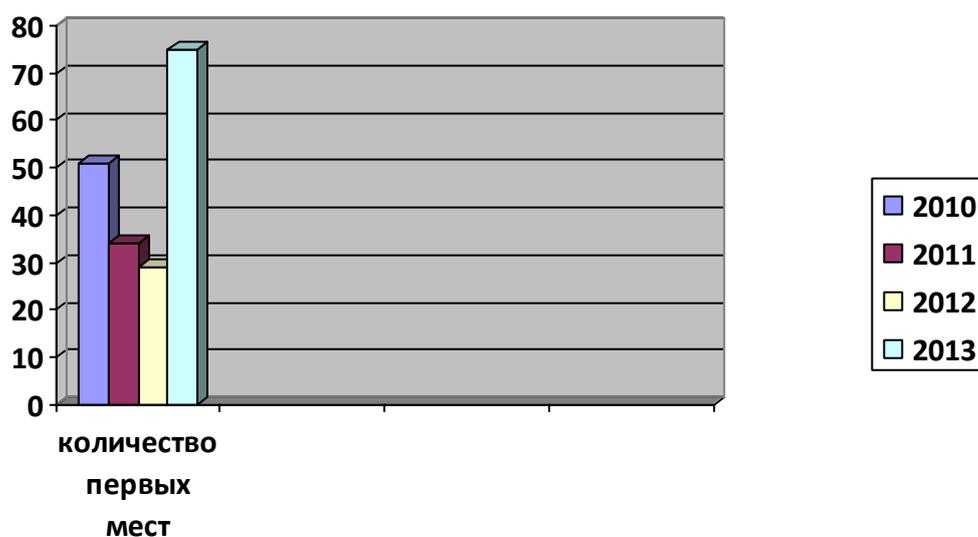
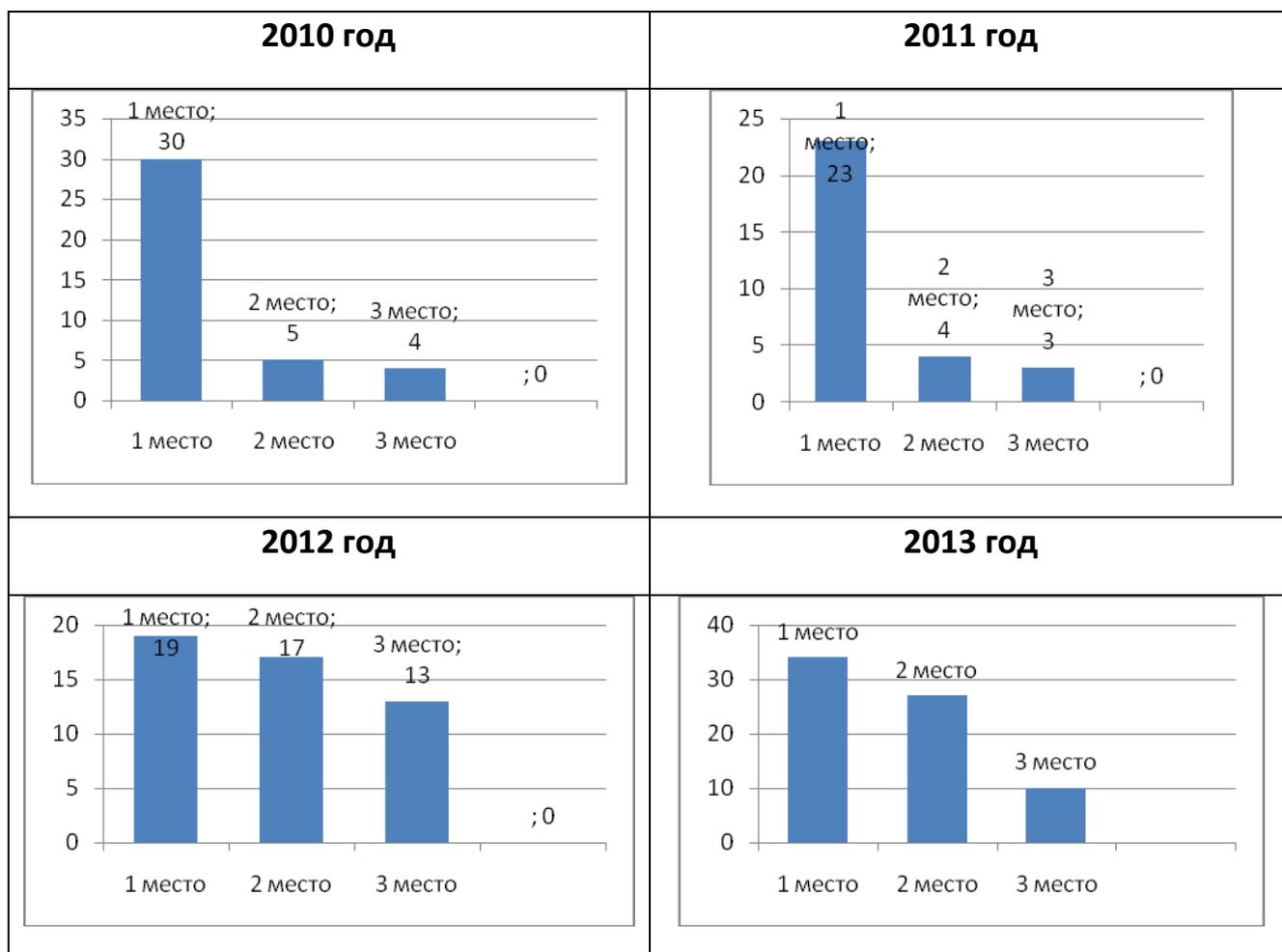
Тематика курсов повышения квалификации разнообразна: предметные, «Основы религиозных культур и светской этики», «ФГОС второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе», КПК ГО И ЧС, КПК по ПДД, «Наша новая школа», дистанционное обучение детей-инвалидов, «ФГОС второго поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе» и д.р.

Награды, звания, заслуги

№	Заслуженный учитель РФ	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования РФ	Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» в номинации «Лучшие учителя России»
1	Лопаткина Нина Георгиевна	Зиновьева Нина Васильевна	Акульчик Константин Петрович	Калганова Наталья Фёдоровна
2		Карагодина Валентина Фёдоровна	Ширшова Татьяна Ивановна	Шаблинская Галина Викторовна
3		Белан Нина Николаевна	Калганова Наталья Фёдоровна	Акульчик Константин Петрович
4		Сидоренко Зоя Яковлевна	Коваль Людмила Ивановна	Игнатенко Лариса Павловна
5			Павлова Ольга Алексеевна	
6			Бережная Татьяна Алексеевна	
7			Игнатенко Лариса Павловна	
8			Макимова Наталья Петровна	
9			Варнавский Виктор Андреевич	
10			Шаблинская Галина Викторовна	
11			Горшкова Вера Михайловна	

4. Результаты деятельности МБОУ СОШ № 1, качество образования

4.1. Достижения учащихся в олимпиадах Городские



Количество первых мест и % соотношение:

2009/2010	%	2010/2011	%	2011/2012	%	2012/2013	%
39	51	21	34	19	28,7	34	75

Количество призовых мест и % соотношение:

2009/2010	%	2010/2011	%	2011/2012	%	2012/2013	%
25	23	18	25	30	29,1	35	77

Краевые (всероссийские)

2010 год – 1 место (французский язык), 1 участник всероссийской олимпиады

2011 – 3 место (география)

2012 – участники 11 чел

2013 – 5 место, 10 место (МХК)

3.Участие в олимпиадах различного уровня

№	название	2010	2011	2012	2013
1	Международная олимпиада «Кенгуру»	192 чел.	215 чел	216 чел	
2	Всероссийская олимпиада «Русский медвежонок»	256 чел.	210 чел	241чел	168 чел
3	Всероссийская семейная олимпиада «Золотое руно»	148 чел.	166 чел	175 чел	
4	Международная олимпиада «Британский бульдог»	49 чел.	94 чел	135 чел	68 чел
5	Краевая многопредметная олимпиада «Интеллект»	120 чел.	82 чел	-	
6	«Человек и природа»	-	159 чел	163 чел	
7	«КиТ»	-	115 чел	187 чел	
8	«Кенгуру – тест» для 4 классов	-	76 чел	-	

4.2. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (поведенческие риски, правонарушения)

В МБОУ СОШ № 1 г. Лермонтова на профилактическом учёте состоят 8 человек. Из них 7 человек посещают кружки и секции, проявляют свою активную позицию во внеурочной деятельности. Формы творческой работы с ними различны, но главной задачей в профилактической работе является формирование у обучающихся «группы риска» навыков здорового образа жизни и устойчивого нравственно-психологического воспитания. Это и привлечение к участию в школьных и городских мероприятиях, спортивные соревнования, занятия в музыкальной школе. Так под руководством педагога-организатора Сахненко А.В. ученики 7-11 классов прошли по улицам горда с девизом: «Мы против наркотиков». Принимали участие в этой акции и ребята «группы риска». Правонарушений обучающиеся школе в 2012-2013 учебном году не совершали.

Важной задачей школы является сохранение здоровья учащихся, пропаганда здорового образа жизни. В связи с этим в школе ведется серьезная профилактическая работа в соответствии с программой по ВР, планом мероприятий на учебный год, программой по профилактике безнадзорности, беспризорности, употребления наркотических, токсических и алкогольных веществ. Эта работа ведется в системе.

Структурами, координирующими данный вид деятельности образовательного учреждения, являются:

- совет при директоре;
- административная комиссия;
- совет по профилактике;
- инспекция по делам несовершеннолетних.

Данные структуры осуществляют:

1. Контроль за деятельностью по предупреждению нарушений прав несовершеннолетних на образование, труд и отдых, по соблюдению законодательства в сфере прав несовершеннолетних.
2. Контроль за деятельностью педагогического коллектива в работе по профилактике преступлений и безнадзорности.
3. Рассматривают и анализируют вопросы по профилактике.
4. Осуществляют разбор персональных дел несовершеннолетних и социально-неблагополучных семей, ставят их на учет (по мере необходимости).
5. Ведут информационно-просветительскую работу среди пед. коллектива, родителей, обучающихся.

Ответственными лицами за осуществление профилактических мероприятий являются: директор школы, зам. директора по ВР, соц. педагог, психолог, классные руководители.

Совет по профилактике проводится раз в месяц и по мере необходимости. Также данные вопросы рассматриваются на заседаниях МО классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях.

В образовательном учреждении проводились мероприятия, связанные с профилактической работой:

- тематические классные часы (по плану);
- профилактические беседы по всем направлениям (под роспись учащихся и родителей в начале учебного года, в конце каждой четверти);
- общешкольные мероприятия, направленные на здоровый образ жизни и соблюдение правил поведения учащихся (по плану, в соответствии с программами по ВР и программы по профилактике);
- встречи с родителями и детьми (1 раз в четверть);
- диагностические работы школьного психолога (в течение всего учебного года);
- родительские собрания с приглашением инспектора ИДН; представителей мед. учреждений; социальных служб; духовенства; общественных организаций; представителей учреждений дополнительного образования.
- встречи учащихся и мед. работников (2 раза в год).

Продолжает набирать волонтерское движение, организованное городским молодежным Центром. Старшеклассники с удовольствием принимают участие в совместных акциях, пропагандирующих здоровый образ жизни, в социальных акциях.

В марте текущего года волонтеры молодежного Центра провели для старшеклассников беседу с показом презентации о детях с синдромом Дауна «Человек солнца».

В школе работает психолог, принимаются незамедлительные меры по решению конфликтных ситуаций или попыток суицида несовершеннолетних, классные руководители внимательно отслеживают климат в «трудных» и «опекаемых» семьях, в семьях, где есть инвалиды.

В школе проводится профилактическая работа по борьбе с употреблением психотропных, наркотических веществ и с табакокурением. В течение года были проведены лекции-беседы со всеми возрастными группами школьников МБОУ СОШ №1 по теме «Проблема формирования самосознания у подростков, с ранними признаками наркотизации». Классными руководителями и учителями обществознания и биологии были организованы уроки-диспуты «Твой выбор». Просмотрен фильм о вреде наркотиков. Старшеклассники провели профилактические беседы на тему: «Какой вред наносят наркотики»

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном

положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении.

Ежемесячно, в течение года проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

Классные руководители ведут журналы индивидуальной работы с учащимися, требующими особого индивидуального подхода. В журналах фиксируются темы бесед с детьми и родителями. Заместителем директора по ВР и социальным педагогом ведутся личные карточки на учащихся, состоящих на различных учетах, где фиксируется вся работа с ребенком и родителями.

Профилактическая работа ведется не только педагогическим коллективом, но и органами самоуправления. На классных часах сами учащиеся ведут разговор о поведении отдельных учащихся своего класса, пытаются помочь своим товарищам, проводят различные классные мероприятия, где каждый может принять участие и раскрыть свои творческие и спортивные возможности.

В конце каждой четверти классные руководители сдают анализ работы с детьми, требующими индивидуального подхода.

4.3. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье

родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, в образовательном учреждении. Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, является система воспитания и обучения, включая физическое воспитание. Проблема здоровья нации, ее генофонд и будущее в значительной мере определяется уровнем развития физкультуры и спорта.

Школа не может остаться в стороне, поэтому особое внимание педагогический коллектив уделяет вопросам укрепления здоровья и физического развития учащихся.

Цели и задачи, стоящие перед школой, ее воспитательно-образовательной системой, отражают многие виды деятельности коллектива педагогов и обучающихся, среди приоритетных направлений – проблема сохранения здоровья подрастающего поколения.

Особое внимание обращаем на следующие задачи:

- Разработка многоуровневых разнопрофильных технологий и методик, блока информационных данных по проблемам образования и здоровья.
- Создание оптимальных гигиенических, экологических и других условий для образовательного процесса.
- Пропаганда здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей, популяризация здорового образа жизни.
- Расширение кругозора школьников в области физической культуры, спорта, краеведения и туризма.
- Диагностика состояния и качества здоровья учащихся 1-11-х классов (мониторинг).
- Организация системного отслеживания состояния здоровья детей и подростков в декретированные периоды – после окончания 1 класса, в 12 лет, 14-15 лет, 16-17 лет.
- Использование традиционных форм работы с родителями, поиск новых форм с целью вовлечения их в процесс решения поставленных задач.
- Продолжение курса «Педагогика здоровья для родителей».

Система формирования культуры здоровья заложена в плане работы школы по программе «Социально – психолого - педагогическое содействие сохранению здоровья детей, подростков, юношей и девушек», которая ежегодно утверждается на заседании педагогического совета. В тематическом планировании учителей физической культуры и планах воспитательной работы классных руководителей наблюдается последовательная и непрерывная система обучения здоровью учащихся, начиная с начальной школ, заканчивая старшим звеном.

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания детей в нашей школе:

1. Проведение ежегодной диспансеризации обучающихся.
2. Учет санитарно-гигиенических требований при составлении расписания учебной и внеурочной работы.
3. Обязательные физкультминутки на уроках в начальной школе и в 5 классах.
4. Нормализация учебной нагрузки учащихся.
5. Организация горячего питания.
6. Введение в учебный план дополнительного третьего часа физической культуры.
7. Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.
8. Обучение ведется по учебно-методическим комплектам, прошедшим лицензирование и рекомендованным или допущенным к работе в начальной школе. Каждый учебник имеет гигиеническую сертификацию на соответствие возрастной норме и безопасности здоровья.
9. Технологии и методы, применяемые в школе, соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям детей.

Формы обучения, применяемые в школе, зависят от особенностей учеников (их подготовленности), от содержания учебного материала, возможностей учителя.

Самыми оптимальными, отвечающими требованиям здоровьесбережения, являются групповые, парные и индивидуальные формы работы.

Общеклассная	Одновременное участие всех школьников в общей для всех учебной деятельности под руководством учителя.
Групповая	Сотрудничество нескольких учеников, перед ними ставится конкретная учебно-познавательная задача. Работа на принципе самоуправления и самоконтроля. По окончании учитель оценивает работу учащихся.
Парная	Организация познавательной активности. Хорошо успевающий ученик выполняет функцию учителя, в процессе чего он не только научает слабого ученика, но и основательно закрепляет изученный материал сам.
Индивидуальная	Учебное задание выполняется каждым учеником самостоятельно, на уровне его подготовленности, возможностей, способностей

Основные результаты работы по проблеме сохранения здоровья:

1. Создан банк данных состояния здоровья обследуемого контингента учащихся с ежегодным анализом изменений в состоянии здоровья и внесение соответствующих корректив в имеющийся банк данных.
2. Проведена оценка уровня физического развития и функционального состояния учащихся; результаты рассмотрены на совещании при директоре, ШМО, родительских собраниях, педагогическом совете.
3. Работа по программе «Здоровый школьник», в которой на первое место поставлены вопросы, связанные с предупреждением перегрузки учащихся, с пропагандой и организацией здорового образа жизни, предупреждением вредных привычек, совместной работой семьи и школы, учитывающей уровень здоровья каждого ученика.
4. Организация в процессе урока физкультминутки для снятия мышечного утомления и проведение гимнастики с 1 по 11 класс.
5. Ежемесячно проводился «День здоровья» с организацией различных конкурсов, соревнований, викторин.
6. Изучены индивидуальные и личностные психофизиологические особенности учащихся с целью дифференциации учебно-воспитательного процесса.
7. Проведены тематические классные часы по проблемам здоровья и здорового образа жизни.
8. Проведены беседы с учащимися, учителями, родителями по профилактике различных заболеваний.

Целенаправленной работе школы по сохранению здоровья способствуют:

1. Программы «Здоровый школьник» и «Правильный выбор» .
2. Комплексная программа по профилактике табакокурения, алкоголизма, применения ПАВ.
3. Цикл тематических бесед по здоровьесберегающим технологиям.
4. Психолого-медико-педагогические консилиумы.
5. Подготовка и защита курсовых проектов на темы здоровьесбережения.
6. Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников.
7. Психологический мониторинг по уровню тревожности, адаптации школьников различных ступеней к новым условиям обучения (1, 5, 10 классы).

Реализация программы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Для поддержания здоровья детей в школе соблюдаются оптимальный световой, тепловой, воздушный режимы. Ежедневно проводится влажная уборка, проветривание, соблюдается питьевой режим в классах.

Для профилактики инфекционных заболеваний проводится вакцинация школьников в соответствии с нормами (против кори, краснухи, гепатита Б, туберкулеза и пр.). В целях предотвращения раннего выявления туберкулеза проводится ежегодная проба реакции Манту. Для сезонной профилактики гриппа - вакцинация против гриппа. В целях предотвращения педикулеза систематически проводится осмотр детей для своевременного выявления и выведения больных детей из класса.

Медицинским работником постоянно проводится контроль за проведением занятий в специальных медицинских группах, за физическим и трудовым воспитанием учащихся.

Организован медицинский контроль за режимом и питанием детей в столовой.

Проводится контроль санитарно-гигиенического и противозидемического режима на пищеблоке и по школе.

В школе проводится санитарно-просветительская работа:

1. Лекции, беседы с учащимися по охране здоровья, профилактике заболеваний, борьбе с вредными привычками.
2. Лекции и беседы для технического персонала по санитарному содержанию учреждения, личной гигиене.
3. Беседы с учителями по охране здоровья школьников, консультации по вопросам основ гигиены.
4. Уроки медиабезопасности.

В летнее время проводится оздоровительная работа в летнем лагере.

Ежедневно оказывается медицинская помощь всем детям, нуждающимся в квалифицированной медицинской помощи.

В течение учебного года оказывается содействие Военному комиссариату г. Пятигорска в проведении медицинских осмотров среди допризывной молодежи.

В нашей школе большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в классных коллективах. Для учащихся разработаны следующие правила:

- каждый член коллектива должен чувствовать себя в безопасности (имеется в виду физическая, психологическая и эмоциональная безопасность);
- у каждого должно быть сформировано положительное отношение к самому себе, чувство собственной уникальности, ценности;

- каждый должен уметь заводить дружбу и поддерживать дружеские отношения;

- все члены коллектива должны быть способны ставить определенные цели, быть компетентными при решении поставленных задач, а также уметь разрешать конфликтные ситуации.

Для того чтобы оценить, насколько безопасно чувствует себя ребенок в классе, мы используем такие методы:

- наблюдение за детьми;
- беседы с родителями;
- анкетирование учащихся.

Для создания благоприятного психологического климата на уроке используются игровые элементы, они вводятся в структуру урока и позволяют усилить двигательную активность. Учителя на уроках используют физкультминутки, дыхательную гимнастику, активацию мелкой моторики, гимнастику для снятия статистического напряжения. Смена видов активности, включение игровой деятельности, стимулирование творческого отношения к теме урока, наличие соревновательных моментов, эмоциональные разрядки приводят, в конечном итоге, к повышению умственной работоспособности.

При работе с детьми на уроках, особенно при проведении опросов, учитываются их индивидуальные особенности, функциональная асимметрия полушарий. Знания учащихся оцениваются также с учётом психофизиологических данных. В выпускных классах проводится курс, который помогает психологически настроиться на сдачу экзаменов. Учителями создаётся атмосфера психологического комфорта, которая позволяет успешно сдать экзамены. К учащимся относятся доброжелательно, с пониманием.

В январе - феврале 2013 г. в целях совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни обучающихся в школе прошёл месячник здоровья «За здоровый образ жизни». С 1 февраля в школе ежедневно перед 1-ым уроком проводится утренняя гимнастика..

Физическое воспитание и двигательная активность обучающихся

Двигательная активность состоит из следующих слагаемых:

1. Утренняя гигиеническая гимнастика: 10-15 минут.
2. Прогулки по дороге в школу и обратно: 5-15 минут.
3. Уроки физической культуры: 3 раза в неделю по 40 минут.
4. Физкультминутки на уроках, а также во время выполнения домашних заданий: 9-19 минут.
5. Ежедневные «Часы здоровья» в начальной школе: 60 минут.
6. Спортивный час в группе продленного дня: 40 минут.

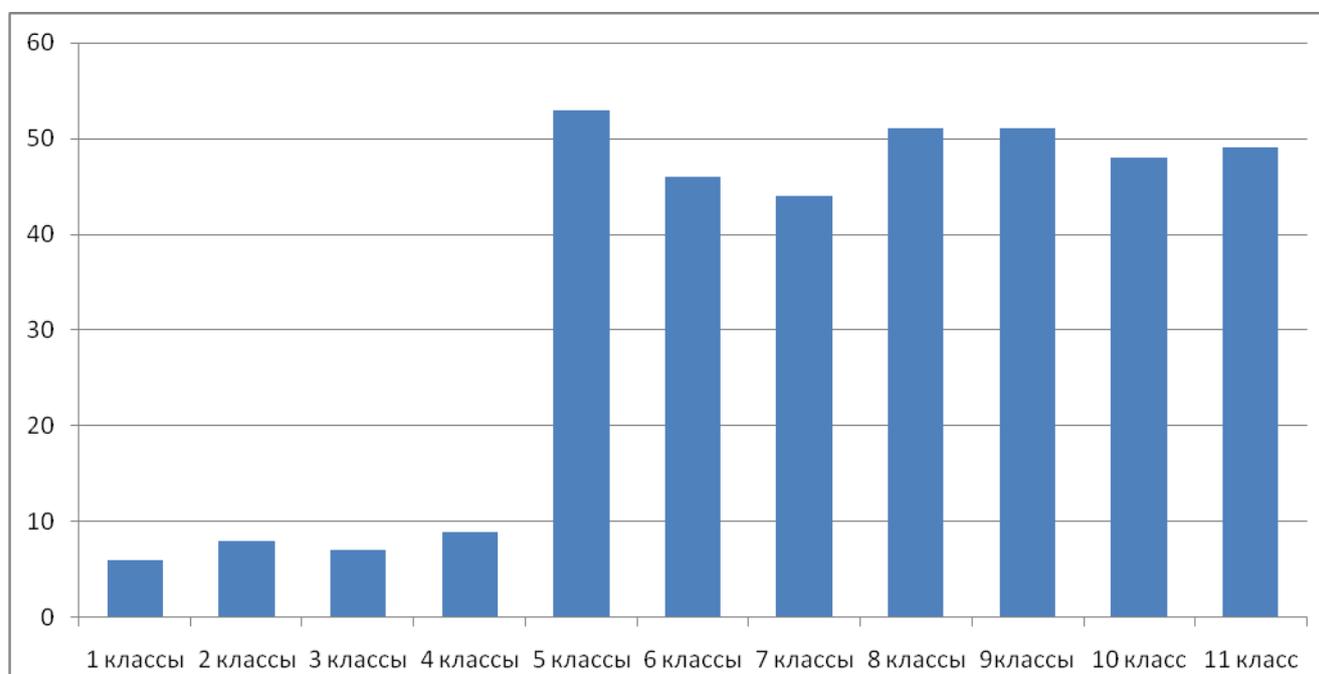
7. Занятия в кружках, группах, секциях.
8. Общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.

В школе создана специальная медицинская группа учащихся, занимающихся ЛФК. Общий охват – 32 человека. Имеется необходимый спортивный инвентарь и оборудование для данных занятий.

Эффективность работы школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

Ежегодно в течение учебного года проводится мониторинг уровня болезненности детей каждого класса. Результаты этого мониторинга указаны в таблице, приведенной ниже.

Анализ болезненности в среднем и старшем звене в 2012/2013 учебном году в МОУ СОШ № 1 города Лермонтова (часто болеющие дети)



Как видно из диаграммы, в начальной школе дети болеют мало, наибольшее количество ребят не пропускают занятия по болезни вообще.

Картина меняется при переходе детей в старшие возрастные категории.

Анализ мониторинга уровня болезненности детей в среднем звене показывает, что количество детей, болеющих часто, уменьшилось по сравнению с предыдущим годом на 15%, количество детей, пропускавших занятия по болезни 1-2 раза уменьшилось в среднем на 9%, но количество детей, не пропускавших занятия по болезни, уменьшилось на 14%.

Старшеклассники дают картину еще большего роста болезненности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что с возрастом дети болеют чаще. Сказываются нагрузки, состояние экологической среды проживания детей в условиях города. Хотя можно проследить и некоторую положительную динамику:

Уровень травматизма

На каждый учебный год заместителем директора по УВР Ширшовой Т.И. составляется план работы по предупреждению травматизма. Контроль осуществляется директором школы Акульчиком К.П.

В школе ведется журнал регистрации несчастных случаев, журнал микротравм, полученных в ходе учебного процесса. На педагогических советах школы, совещаниях заместитель директора по УВР Ширшова Т.И. информирует о произошедших в школе и в быту травмах учащихся. Классными руководителями ежемесячно сдается отчет по травматизму (в школе, дома, в клубах, спортшколах). В планах воспитательной работы представлены циклы классных часов по проблеме детского травматизма в школе, дома, в том числе в летний оздоровительный период. Классные руководители регулярно проводят инструктажи, занятия и беседы, направленные на обеспечение личной и общественной безопасности, строго выполняют требования приказа МО СК № 716-пр. от 29.11.2004г. «О мерах по профилактике детского травматизма».

В срок с сентября по апрель 2012-2013 учебного года учащимися МБОУ СОШ № 1 получено:

1 микротравма во время занятий

9 бытовых травм

Все дети, получившие травмы разного рода, выздоровели, последствий нет.

Педагогические работники МБОУ СОШ № 1 предпринимают все меры для того, чтобы повысить ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и воспитанников во время учебно- воспитательного процесса.

Удовлетворенность школой детей, родителей, педагогов комплексным и системным подходом к вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.

В современных условиях жизни общества воспитание подрастающего поколения и сохранение его здоровья - важнейшие задачи школы, так как именно школа является в наше трудное время почти единственным очагом доверия, понимания, гуманности, сохранения здоровья. Личность ребенка, подростка формируется тогда, когда с ним рядом яркая личность педагога, когда педагог создает и сохраняет красоту в делах, в природе, в человеке, в отношениях, заботится о своем здоровье и формирует человека, небезразличного к себе и окружающим. Таким ярким примером может быть любой учитель, но основное действующее лицо – это классный руководитель, который помогает адаптироваться к школьной жизни,

формируя при этом классный коллектив; закладывает основы обучения и воспитания; учит заботиться о здоровье; закладывает основы здорового образа жизни; оказывает помощь в решении множества проблем трудного подросткового возраста; стремится сформировать определенные взгляды на жизнь, на проблемы взаимоотношения полов, на возможность употребления никотина, алкоголя и наркотикосодержащих веществ, на отношение к спорту и к личной гигиене. В этой работе классному руководителю помогают беседы и лекции педиатров, узких специалистов, особенно андрологов и гинекологов.

На общешкольном родительском собрании приятно было слышать, что, по мнению большинства родителей, школа соответствует требованиям времени: классы чистые, просторные, многие хорошо оборудованы. Многие подчеркивали, что если бы школа была плохой, не было бы такого количества желающих в ней учиться, особенно из дальних районов города.

В школе требуют сменную обувь, введена школьная форма, непременным атрибутом которой является наличие белой или бежевой сорочки (блузки, свитера). Это дисциплинирует и детей, и родителей, так как светлая одежда чаще стирается. Работа в спортивном зале обязательно предусматривает наличие спортивной формы, что также является заботой о здоровье обучающихся.

Для того чтобы здоровьесберегающие технологии прочно вошли в практику работы каждого педагога школы, на педагогических советах и заседаниях школьных методических объединений рассматриваются технологии и методики, позволяющие оптимально построить урок и внеурочную работу. Проводятся круглые столы по тематике здоровьесберегающего обучения, где педагоги школы могут обменяться опытом, получить ответы на интересующие их вопросы. Круглые столы были проведены по следующим темам: «Влияние разноуровневой дифференциации на психофизиологическое состояние ученика», «Здоровьесберегающие технологии (из опыта работы)», «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания».

Формирование здоровья ребенка на этапе 7-18 лет в значительной мере зависит от условий обучения, характера учебного процесса, образа жизни. Реализация программы направлена на ликвидацию недостатков, связанных с глобальным ухудшением здоровья детей, подростков, юношей и девушек.

Задачи на 2013 - 2014 учебный год:

1. Продолжать проводить сравнительные оценки показателей здоровья учащихся, общей заболеваемости, определение групп здоровья.
2. Внедрять в образовательный процесс личностно-ориентированные и здоровьесберегающие технологии.
3. Проводить ежедневную утреннюю гимнастику перед первым уроком.

4. Объявить конкурс «Самый здоровый и спортивный класс».
5. Проводить на уроках гимнастику для глаз.
6. Формировать у учащихся привычку заботиться о своем здоровье, выполнять правила гигиены, стремиться к физическому совершенствованию.
7. Проводить разъяснительную работу по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

4.4. Достижения учащихся и коллективов (объединений, команд) в конкурсах, соревнованиях и т.п.

В течение года проводится мониторинг участия классов, школьных команд в воспитательных мероприятиях школы и района, результаты отражаются на информационном стенде, на итоговой линейке награждаются активисты школы.

№ п/п	Мероприятие	2012	2013
1.	Городские соревнования по футболу	4 место	
2.	Городская эстафета памяти Героя Советского Союза И.С. Решетника	1 место	
3.	Соревнования по баскетболу, посвященные памяти В.Д. Глушко	1 место	
4.	Городские соревнования по легкой атлетике	4 место девушки 2 место юноши	
5.	Городской турнир по шахматам	2 место	
6.	Городской турнир по шашкам	2 место	
7.	Городские соревнования по баскетболу	4 место девушки 2 место юноши	
8.	Городские соревнования «Веселые старты»		1 место в отдельных видах
9.	Городские соревнования «Белая Ладыя»		2 место
10.	Городские соревнования по волейболу		3 место юноши 2 место девушки
11.	Городские соревнования допризывной молодежи		3 первых места, 3 вторых места, 2 третьих места
12.	Городской песенный фестиваль «Планета «Детство»	Диплом I степени – один Диплом II степени - три Диплом III – один, Грамоты за участие - две	
13.	Городской вокальный конкурс «Солдатский конверт»		2 место Савченко Алексей
14.	Журналистский конкурс «Живое слово»		Диплом I степени в номинации «Авторская

			книга»
15.	Городской конкурс чтецов «На века России нашей слава, непреклонно мужество Руси»		1 место Кузьмина Василиса 2 место Кобзев Дмитрий
16.	Городской фестиваль детского и юношеского самодеятельного творчества «Звездная феерия»		16 призовых мест
17.	Городской конкурс «Лидер »		Боровая Анастасия, 1-е место, уч. Сахненко А.В.
18.	Краевой конкурс «Театров моды»		Диплом 2 степени Коллекция «Незнакомка» платья для коктейля
19.	Всероссийский конкурс «Моя Родина 2012»	Специальный приз Матвеева Елена, Плаксина Мария, Черненко Ольга	

4.5. Оценки и отзывы потребительских образовательных услуг

В школе проведен мониторинг определения уровня и качества исполнения социально-образовательного заказа.

№ п/п	Исследуемая проблема	
1	Удовлетворены ли Вы деятельностью администрации школы?	90%
2	Качество обучения	97%
3	Качество преподавания	97%
5	Качество воспитательной работы	97%
6	Качество внеклассной работы	97%
7	Качество организации школьного пространства	100%
8	Уровень дисциплины	97%
9	Качество организации безопасности школы	95%
10	Уровень психологического комфорта в школе	100%
11	Уровень поддержания межконфессиональной толерантности	100%
12	Качество профориентационной работы	100%
13	Качество внутришкольного медицинского обслуживания	100%
14	Качество выполнения программы «Здоровья»	90%
15	Качество и организация питания	90%

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Исследование проводит родительская общественность классов, она же делает выводы и вносит предложения Управляющему совету.

Лучшим доказательством позитивного отношения являются благодарности:

- От отдела образования администрации г. Лермонтова
- От отдела спорта администрации г. Лермонтова
- От молодёжного Центра г. Лермонтова
- От Совета ветеранов войны и труда
- От выпускников различных годов выпуска
- От родительской общественности
- Публикации СМИ и репортажи городской ТРС.

Из таблицы видно, что подавляющее большинство родителей удовлетворено деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Исследование проводит родительская общественность классов, она же делает выводы и вносит предложения Управляющему совету.

5. Социальная активность и внешние связи МБОУ СОШ № 1

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнёры учреждения

Школа – это живой организм, поэтому не может существовать и развиваться обособлено. основополагающие составляющие инновационного развития школы - это социальное партнерство и открытость. Все отношения с социальными партнерами осуществляются на основании договоров сотрудничества, которые заключаются как с частными лицами, так и с организациями и объединениями.

Главными социальными партнерами школы являются родители. Их готовность к сотрудничеству, позитивный настрой, активность и заинтересованность являются залогом успешности. В 2012-2013 учебном году работали такие родительские проекты, как «Школьная форма», «Школьное питание», «Одаренные дети».

Динамика привлечения родителей и общественности к работе в органах школьного самоуправления

Центры общественного самоуправления школы	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13
Общешкольный родительский совет	27	27	30	30
Управляющий совет	0	0	5	13

школы				
Приняли участие в работе школы	57	40	127	158
Посетили мероприятия школы (общий показатель)	389	398	390	402

Социальные партнёры

Шефские организации	Основание
ГМЗ	Договор сотрудничества
ООО «Интермикс»	Договор сотрудничества
ООО «ПОЛИПАК»	Договор сотрудничества
ООО «КМВ СТРОЙ»	Договор сотрудничества
Фирма «КИТ»	Договор сотрудничества
ООО «Ремстроймонтаж»	Договор сотрудничества
ООО «Солнечный город»	Договор сотрудничества
Частный предприниматель	Ремонт в спортзале – душевые комнаты
Частный предприниматель	Обслуживание оргтехники
Частный предприниматель	Договоры содружества Школьный дворик
Частный предприниматель	Договоры содружества, лавочки в спортзале

5.2. Доноры, спонсоры, благотворительные фонды, с которыми работает учреждение

В своей работе школа использует воспитательный потенциал ближайшего окружения.

У школы выстроены отношения с социальными партнерами:

- на базе школы с учащимися занимаются тренеры борьбы, футбола, баскетбола;
- консультативную работу Совету школьного музея оказывают ветераны города;
- директора, частные предприниматели и руководители предприятий, расположенных на территории микрорайона, ежегодно оказывают материальную помощь для организации летнего оздоровительного лагеря.

5.3. Проекты, программы, поддерживаемые партнёрами, спонсорами, фондами

К новому учебному 2012-2013 учебному году реализован проект «Школьный двор в русском стиле. Сотрудники Пятигорского Лингвистического университета стали рецензентами проекта.

5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования

Методическое объединение учителей школы первой ступени находится в эксперименте по введению ФГОС с 2008 года. Поэтому школа в 2012/13 учебном году взаимодействует с:

- институтом СКИПКРО ПК и ПРО (Хижнякова О.Н.)
- Пятигорским лингвистическим университетом (кафедра иностранного языка) совместные проекты
- Инозецевским педучилищем (методические рекомендации, совместные мероприятия, круглые столы, а так же площадка для прохождения педпрактики).

5.5. Участие учреждения в сетевом взаимодействии

Сетевое взаимодействие	Основание
Центр дополнительного образования детей «Радуга»	Договоры содружества Совместные проекты с выходом на конкурсы различного уровня: Город- Край- Регион- РФ Международный уровень-
Профессиональный колледж	План мероприятий
Музыкальная школа	Договоры содружества Совместные проекты с выходом на конкурсы различного уровня: Город-17 Край-1 Регион-2 РФ-3 Международный уровень- 2
Художественная школа	Совместители-преподаватель МБОУ СОШ №1 (Гвоздикова Г.В., Лысенко О.В.) Совместные проекты с выходом на конкурсы различного уровня: Город-13 Край-15 Регион-14 РФ-70 Международный уровень-
Спортивная школа Секции: Спортивная гимнастика Футбол Баскетбол	Совместители-преподаватель МБОУ СОШ №1 (Варнавский В.А.) Совместные проекты с выходом на соревнования различного уровня: Город-20 Край-20

	Регион-27 РФ- 5 Международный уровень-2
Футбол	Край- 6 Город-23 Регион-5
Борьба	Край-4
Административные организации	
Инспекция по делам несовершеннолетних (ПДН)	План совместных мероприятий
Комиссия по делам несовершеннолетних	План совместных мероприятий
Отдел опеки	План совместных мероприятий
Отдел молодежной политики при администрации города	План совместных мероприятий
ГИБДД	План совместных мероприятий
Больница КБ №101	Договор (медосмотр)
Совет ветеранов	План совместных мероприятий с ШКМ, патриотическое объединение «Омега»
Органы социальной защиты семьи	
Культурно-спортивные учреждения	
ДК	План совместных мероприятий
Городской музей	План совместных мероприятий Внештатный сотрудник – Лопаткина Н.Г., засл учитель России – лекций для учащихся школ , колледжа
Городская библиотека	План совместных мероприятий
Церковь	Акции «Помоги ближнему», социальное партнерство

Формы взаимодействия различные: это и совместное участие в программах и проектах, организация и проведение мастер-классов и семинаров, фестивалей, выставок, конкурсов, конференций, экскурсий, круглых столов, соревнований, лагерей; совместная работа с детьми с ограниченными возможностями, методическое взаимодействие и т.д.

6. Финансово- экономическое обеспечение.

6.1. Годовой бюджет

Годовой бюджет на 2013 г. Муниципального начального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Лермонтова составляет 24748370 рублей

6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения

Средства бюджета учреждения по источникам их получения и направления использования бюджетных средств распределяется следующим образом:

- Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, католоженная сумма и услуги связи по подписке, приобретения основных средств, укрепления материальной базы учреждения за счет краевых средств -в сумме 19185936 рублей.
- Оплата компенсационной выплаты на педагогическую литературу, услуги связи, оплата коммунальных услуг, услуги по содержанию имущества, питание учащихся малообеспеченных семей, прохождение медосмотра, обслуживание программы «1С Предприятие», оплата налогов(имущество, земля, экология)и канцелярские товары за счет местного бюджета в сумме 4368985 рублей.
- Оплата питания детей в летнем оздоровительном лагере « Лучик» за счет средств местного бюджета в сумме 185420 рублей.
- Оплата вознаграждения за классное руководство за счет федеральных средств в сумме 399029 рублей.
- Оплата содействия временного и постоянного трудоустройства несовершеннолетних, находящихся в трудной ситуации за счет средств местного бюджета в сумме 28000 рублей.
- Оплата организации пожарной безопасности учреждения за счет местного бюджета в сумме 101000 рублей.
- Замена оконных блоков за счет средств местного бюджета в сумме 75000 рублей.
- Замена ламп накаливания на энергосберегающие за счет средств местного бюджета в сумме 10000 рублей.

6.3. Средняя наполняемость классов

Средняя наполняемость классов составляет 25 человек.

6.4.Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов, фондов целевого капитала

Средства от предпринимательской деятельности используется на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда , учреждения материально- технической базы учреждения в сумме 335000 рублей.

6.5.Стоимость платных услуг

Средства от целевых и безвозмездных поступлений используются на охрану школы в сумме 60000 рублей.

6.6. Роль НСОТ в повышении капитала образования.

Стоимость платных услуг составляет 360 рублей в месяц.

8. Заключение. Перспективы и планы

Основной целью на предстоящий период коллектив учреждения считает активное внедрение Федерального государственного стандарта образования, предоставление качественных образовательных услуг. В связи с этим план работы школы будет направлен на решение следующих задач:

1. Профессиональная переподготовка педагогических кадров для ведения Федерального государственного стандарта образования.
2. Создание материально-технической базы, оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения с использованием ИКТ.
3. Активное использование дистанционного обучения как для учащихся, так и для педагогов школы в целях прохождения курсовой подготовки.
4. Обеспечение равных возможностей получения образования для детей с ограниченными возможностями. Обеспечение доступности среды образования. Реализация программы электронный дневник и электронный журнал.
5. Внедрение в образовательный процесс здоровье - сберегающих технологий.
6. Развитие системы внеурочной работы, системы дополнительного образования. Увеличение охвата школьников платными образовательными услугами. Работа с одаренными детьми по разным направлениям образовательной деятельности.
7. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Создание портфолио педагогов.
8. Реализация общественно-государственного управления образованием. Развитие самоуправления в учреждении.

На основании вышеизложенного коллектив учреждения активно будет принимать участие во Всероссийских, краевых и муниципальных проектах, конкурсах и мероприятиях направленных на развитие системы образования и повышения качества образовательного процесса.