

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 города Лермонтова**

Согласована с отделом образования
администрации г. Лермонтова
Начальник отдела образования
г. Лермонтова _____ В.В. Трунаева

Утверждена на педагогическом
совете школы № 3 от 29 января 2009 года
директор _____ О.Н. Сытина

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального
общеобразовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы
№ 1
на 2009 – 2020 годы
« Школа будущего сегодня»**



г. Лермонтов

Программа разработана по решению педагогического совета школы творческим коллективом в составе:

Сытина О.Н. – директор МОУ СОШ №1

Ширшова Т.И. – зам директора по УВР

Игнатенко Л.П. – зам директора по УВР

Калганова Н.Ф. – зам директора по УВР

Акульчик К.П. – зам директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

№ 0/0	Наименование	Стр.
Введение		
1	Паспорт Программы развития	4
2	Нормативно-правовая база	4
3	Цели	4
4	Задачи	5
5	Сроки реализации	5
6	Этапы реализации	5
7	Финансовое обеспечение	5
8	Принципы реализации	5
9	Управление Программой	5
	Анализ деятельности школы за период с 2005 – по 2008 годы:	6
	– потенциал педагогических кадров;	6
	– достижения коллектива за три последних года;	7-8
	– содержание образования;	8
	– образовательные технологии, используемые коллективом;	8-9
	– уровень обученности и качества знаний	9
	– результаты городских, зональных, краевых предметных олимпиад;	9-10
	– итоги инспекторских контрольных работ	10
	– медалисты	10
	– трудоустройство выпускников	10
10	- численность учащихся	11
	– состояние здоровья школьников	11
	– уровень физической готовности учащихся	11
	– подпрограммы «Информатизация», «Одарённые дети», «Здоровьесбережение»;	12-15
	– Реализация экспериментальных направлений в школе:	16-20
	ГЭП «Развитие креативных способностей младших школьников, «Воспитай гражданина России», «Зелёный свет», «Программа Школьного краеведческого музея»	
	– работа с родителями;	21
	– результативность;	
	– выводы	

Раздел I

1	Информационная справка о школе. Качественная характеристика	23
2	Структура управления МОУ СОШ № 1	24
3	Управленческое и ресурсное обеспечение процессов развития школы	24
4	Модель выпускника школы	25
5	Программно-методическое обеспечение учебного процесса	25
6	Информационные ресурсы	25-26
7	Социальная среда школы	26
8	Социальный паспорт школы	27
9	Субъекты и источники социального заказа	27

Раздел II

2	Наше видение миссии школы	28
3	Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы. Принципы, направления.	28
4	Ожидаемые результаты	29
5	Основные положения концепции школы	29-30
6	Приоритетные (стратегические) направления развития школы	30
	План действий (мероприятий) по реализации концепции и стратегических направлений развития школы:	31
	– достижение современного качества образования	31
	– совершенствование воспитательной системы	32-34
7	– основные мероприятия по реализации программы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса	34-37
	– создание единого информационно-правового поля образовательного пространства	37-38

Раздел III Заключение

1	Организация управления и контроль за ходом реализации Программы развития школы	38
2	Оценка эффективности реализации Программы развития	39

Приложение: бюджетное финансирование программы до 2020 г.

ВВЕДЕНИЕ

1. Паспорт Программы развития школы

Настоящая Программа определяет стратегию развития школы, основные направления деятельности по её реализации на 2009 – 2020 годы и представляет собой долгосрочный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые результаты, критерии.

В рамках деятельности школы предполагается дальнейшее развитие модели адаптивной школы «Школы будущего», всесторонне учитывающей сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания. Переход к укладу Школы будущего связан с выделением различных детских контингентов и осуществлением индивидуализации образования и появлением слоя социального проектирования, где учащиеся совместно с педагогами могут выдвигать и разрабатывать проекты разного уровня. Здесь появляется проблематика связи школы и современного производства, школы и корпорации; школы и научно-исследовательской фирмы, школы и власти.

2. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Конвенция о правах ребёнка

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

Федеральная Программа развития образования

Краевая программа развития образования

Городская программа развития образования

Городская целевая программа «Одарённые дети»

Программа «Здоровьесберегающие технологии в образовании»

Программа воспитания в школе

Программа работы с сиротами и опекаемыми

Программа информатизации школы

План работы школы

Устав МОУ СОШ № 1.

3. Цели Программы:

– создание благоприятных условий для эффективного развития воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственно-психологическому и физическому развитию ребёнка, его социализации в обществе;

– формирование такой личности, которая на основе усвоенных ценностей, накопленного культурного опыта, оптимального развития позитивных качеств ребёнка, свободно и гармонично контактирует с социумом, адекватно осуществляет выбор поведения в разнообразных жизненных ситуациях.

4. Основные задачи Программы:

- обеспечить адаптацию школы к изменениям, происходящим в процессе модернизации образования РФ;
- разработать и внедрить оптимальное содержание образования учащихся с учётом психологических возможностей, интеллектуального развития каждого ребёнка;
- формировать информационно-коммуникативную и социальную компетенцию учащихся;
- учить понимать устройство современного общества и самостоятельно действовать в нём и давать детям возможность пробовать себя в разных областях деятельности;
- вариативность действий (своевременное внесение корректив в планы) по реализации задач развития школы.
- сохранить психическое и физическое здоровье школьников;
- продолжать укреплять ресурсную базу школы с целью обеспечения её эффективного развития.

5. Сроки реализации Программы

Реализация Программы должна быть осуществлена в течение 2009 – 2020 годов.

Программа развития школы открыта для внесения корректив по ходу реализации, предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учётом новых реальностей образовательного процесса.

6. Этапы реализации Программы:

- ориентировочный (2009 – 2010). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации образования;
- основной этап (2011 – 2018). Переход школы в новое качественное состояние;
- обобщающий (2019 – 2020). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

7. Финансовое обеспечение программы

Выполнение Программы обеспечивается за счёт бюджетного финансирования и дополнительно привлечённых средств: доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования родителей учащихся.

8. Принципы реализации Программы

Реализация Программы строится на следующих принципах:

- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства;

9. Управление Программой

Управление реализацией Программы развития школы осуществляется методическим Советом школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.

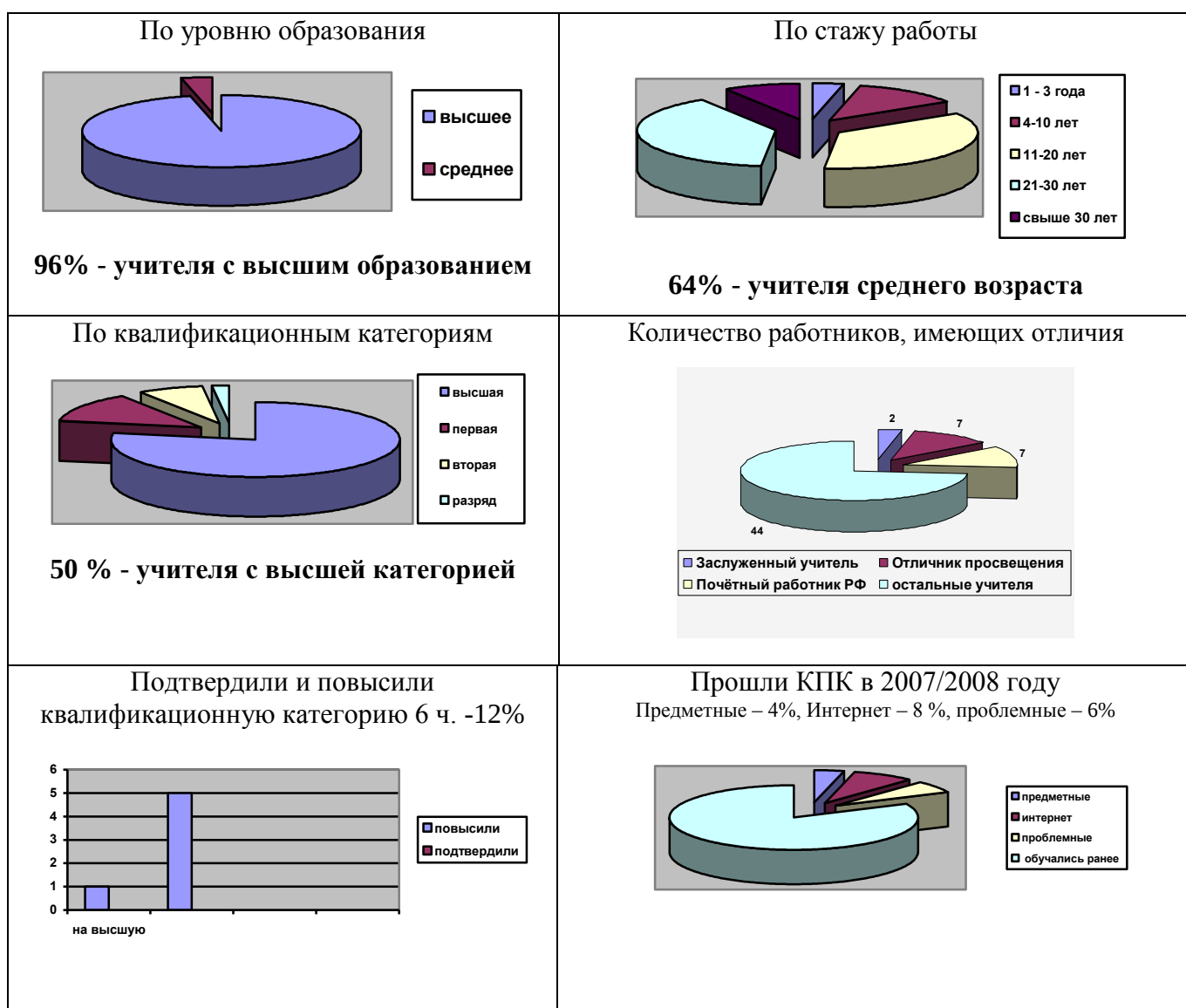
10. Анализ выполнения программы развития МОУ СОШ № 1 за период с 2005 по 2008 учебные годы

2005 – 2008 учебные годы МОУ СОШ № 1 работает в режиме развития, реализуя тему «Формирование образованной личности, гражданина России при сотрудничестве педагогического коллектива с родителями и общественностью».

Педагоги школы используют образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребёнка в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными интеллектуальными склонностями.

Педагогический коллектив работоспособен, методически грамотен. Доказательством этого является непрерывное самообразование, обеспечивающее профессиональный рост. Преподаватели печатаются в педагогических изданиях, являются разработчиками авторских программ и спецкурсов («Литература Ставрополя и СК» и «Лермонтов и мы»), издают книги.

Потенциал педагогических кадров



Достижения педагогического коллектива за отчётный период:

2005-2006	– 2005 г. – Золотой Орден «Отличник качества Ставрополья», учреждённый Правительством Ставропольского края; – первое место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Достижения»; – победа во Всероссийском конкурсе в рамках Приоритетного Национального проекта «Образование» на получение гранта
2006-2007	– школа награждена дипломом от Издательского дома «Первое сентября» за участие во Всероссийском фестивале «Открытый урок»; – учитель начальной школы Калганова Н.Ф. – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Национального приоритетного проекта «Образование»; – учитель математики Битина Л.С. удостоена звания Почётный работник общего образования РФ. – учитель русского языка и литературы Ширшова Т.И. – победитель городского и участник краевого конкурса «Учитель года России»;
2007-2008	– Программа информатизации школы признана одной из лучших в крае и отмечена грамотой РММЦ г. Ессентуки; – учитель математики Шаблинская Г.В. – победитель Всероссийского конкурса «Лучшие учителя России» в рамках Национального приоритетного проекта «Образование»; – Школьный краеведческий музей МОУ СОШ № 1 награждён дипломом за подписью министра образования СК Золотухиной А.Ф. как один из лучших музеев Ставропольского края; – Школьный краеведческий музей занял первое место в краевом конкурсе, посвящённом 90-летию Вооружённых Сил России и Советского Союза; – учитель истории и обществознания Бережная Т.А. удостоена звания «Почётный работник общего образования РФ»; – директор школы Сытина О.Н. в краевом конкурсе «Лидеры образования 2008» вошла в первую пятёрку лучших директоров образовательных учреждений СК, за что награждена Почётной грамотой министерства образования Ставропольского края. Конкурсные материалы отправлены в город Москва; – на базе МОУ СОШ № 1 проведён городской семинар для заместителей директоров по УВР «Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе как составляющая часть работы с одарёнными детьми». Заместителю директора по УВР Игнатенко Л.П. предложено специалистами городского отдела образования выступить с опытом работы по данной проблеме на краевом фестивале «Талант 2008». В практической части семинара представили открытые занятия и опыт работы учителя Ольшанская Н.П., Ярощук М.А., Бережная Т.А., Саруханян О.В., Гвоздикова Г.В., Битина Л.С., Лопаткина Н.Г., Кривобокова О.А.; – в апреле 2008 года с 8.04 по 10.04 на базе школы проведён краевой семинар по теме: «Развитие креативных способностей младших школьников как условие повышения качества образования». Выступали научный руководитель – зав. кафедрой начального образования СКИПКРО Хижнякова О.Н., доцент, кандидат психогических наук СКИПКРО Данилова Е.В.. Для педагогов края из 15 территорий 28 учреждений представляли опыт работы координатор ГЭП Кривобокова О.А., заместитель директора по ВР Акульчик К.П., директор школы Сытина О.Н.. Практические занятия

	творческих групп по направлениям провели учителя Коваль Л.Н., Зацарина С.Р., Болотова С.А., Подлинная В.Н., Козырева Н.А., Саруханян О.В., Максимова Н.П., Васильева Е.В., Калганова Н.Ф., Зинатуллина Е.Ю., Салтунова Т.И.; – в мае 2008 г. грамота за активную творческую работу педагогов по разработке цифровых образовательных ресурсов для краевой коллекции ЦОР; – в мае 2008 г. грамота за активную творческую работу по созданию и ведению школьного сайта; – в июне 2008 г. третье место в краевом этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» (материалы директора школы Сытиной О.Н. и руководителя ШКМ Сидоренко З.Я.); – учитель английского языка Садовникова Т.А. – победитель городского конкурса педагогического мастерства в номинации «Самый классный классный»; – учитель истории и обществознания Саруханян О.В. – победитель городского конкурса педагогического мастерства в номинации «Учитель года»
--	--

С целью удовлетворения разнообразных запросов школьников, их родителей, школа с 2007 года предоставляет возможность освоения программ не только в очной форме, но и в виде экстерната.

Содержание образования

Школа первой ступени	– обучение по различным методическим комплектам (модель «Школа 2000 – 2100», «Гармония», классическая школа); – предметная подготовка (изучение предметов информатика и иностранный язык со второго класса); – креативные спецкурсы (работа городской экспериментальной площадки по теме: «Развитие креативных способностей младших школьников как условие повышения качества образования»)
Школа второй ступени	– классы предметной направленности (филологический – 8 В, английский язык – 8 Б, математический – 5 А, 9 А; спортивный – 7 В); – предпрофильная подготовка в параллели 9 классов: спецкурсы «Лермонтов и мы», «Деловой английский», «Занимательная география», «Экология», «Модули», предметные курсы по физике, информатике, математике – в параллели 5 классов креативные занятия (преемственность с н/ш)
Школа третьей ступени	Профильное обучение: 10 А – естественно-математический 10 Б - универсальный 11 А – естественно-математический 11 Б – информационно-технологический

Образовательные технологии, используемые коллективом за отчётный период

Технологии	Предмет	ФИО учителя	Результат
Развивающее обучение	Окружающий мир	Кривобокова О.А.	Всестороннее развитие личности ребёнка, подготовка образовательной базы для повышения статуса образовательного учреждения
Проблемное обучение	Русский язык	Ширшова Т.И.	
Разноуровневое обучение	Математика	Игнатенко Л.П. Ярошук М.А.	
Технология игрового обучения; ролевых, деловых и др.	Обществознание, история	Бережная Т.А. Лопаткина Н.Г.	

Информационно-коммуникативные технологии	Английский язык Литература	Семикоз Е.Н. Зиновьева Н.В.	
Здоровьесберегающие технологии	Физическая культура	Исаков С.В. Варнавский В.А.	
Развитие исследовательских навыков	Биология	Рожкова С.М.	
Проектные методы обучения	Биология Информатика	Ромадина М.Г. Зинатуллина Е.Ю.	

Уровень обученности и качества знаний за отчётный период

	2005 – 2006 год	2006 – 2007 год	2007 – 2008 год
Начальная школа	Всего учащихся – 246 чел. Обученность – 100% Качество – 64 %	Всего учащихся – 236 чел. Обученность – 100% Качество – 62 %	Всего учащихся – 248 чел. Обученность – 100% Качество – 65 %
Школа второй ступени	Всего учащихся – 393 чел. Обученность – 100% Качество – 46 %	Всего учащихся – 353 чел. Обученность – 99 % Качество – 42 %	Всего учащихся – 333 чел. Обученность – 100 % Качество – 45 %
Школа третьей ступени	Всего учащихся – 107 чел. Обученность – 100% Качество – 48 %	Всего учащихся – 82 чел. Обученность – % Качество – 45 %	Всего учащихся – 88 чел. Обученность – 100 % Качество – 48 %
Итого по школе	Всего учащихся – 746 чел. Обученность – 52% Качество – 100%	Всего учащихся – 668 чел. Обученность – 99 % Качество – 42 %	Всего учащихся – 669 чел. Обученность – 100 % Качество – 53 %

Участие в городских олимпиадах за отчётный период

2005 – 2006год	2006 – 2007 год	2007 – 2008 год
Количество первых мест – 15	Количество первых мест – 16	Количество первых мест – 29
Количество вторых мест – 18	Количество вторых мест – 15	Количество вторых мест – 14
Количество третьих мест – 13	Количество третьих мест – 5	Количество третьих мест – 5

Участие в зональных олимпиадах за отчётный период

2005 – 2006год	2006 – 2007 год	2007 – 2008 год
Количество первых мест –	Количество первых мест –	Количество первых мест – 1
Количество вторых мест –	5	Количество вторых мест –
1	Количество вторых мест –	Количество третьих мест –
Количество третьих мест –	1	
2	Количество третьих мест –	

Участие в краевых олимпиадах за отчётный период

2005 – 2006год	2006 – 2007 год	2007 – 2008 год
Количество первых мест –	Количество первых мест –	Количество первых мест – 1
Количество вторых мест –	Количество вторых мест –	Количество вторых мест –
Количество третьих мест –	1	Количество третьих мест –
	Количество третьих мест –	

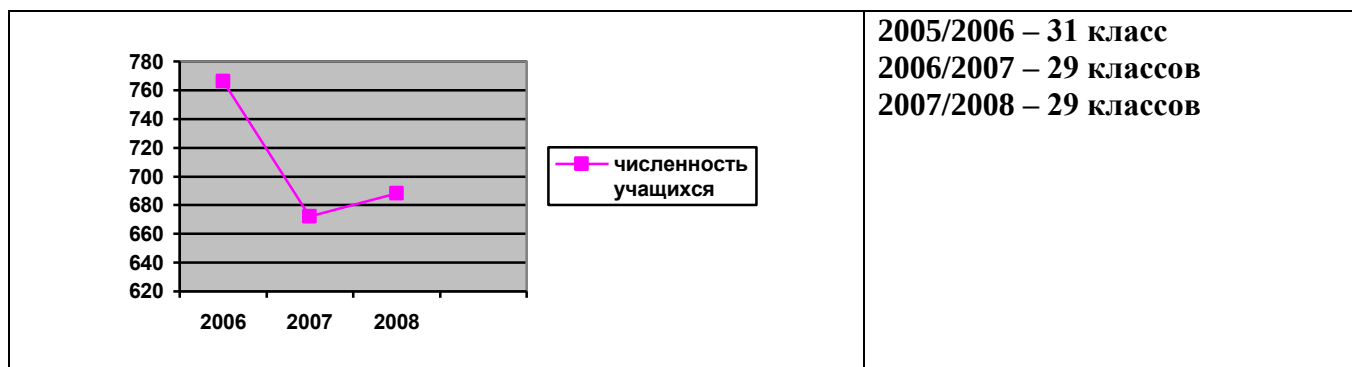
Количество медалистов за отчётный период

	2005 – 2006	2006 – 2007	2007 – 2008
Золото	3	3	3
Серебро	11	5	2

Сравнительный анализ поступления учащихся школы в высшие учебные заведения

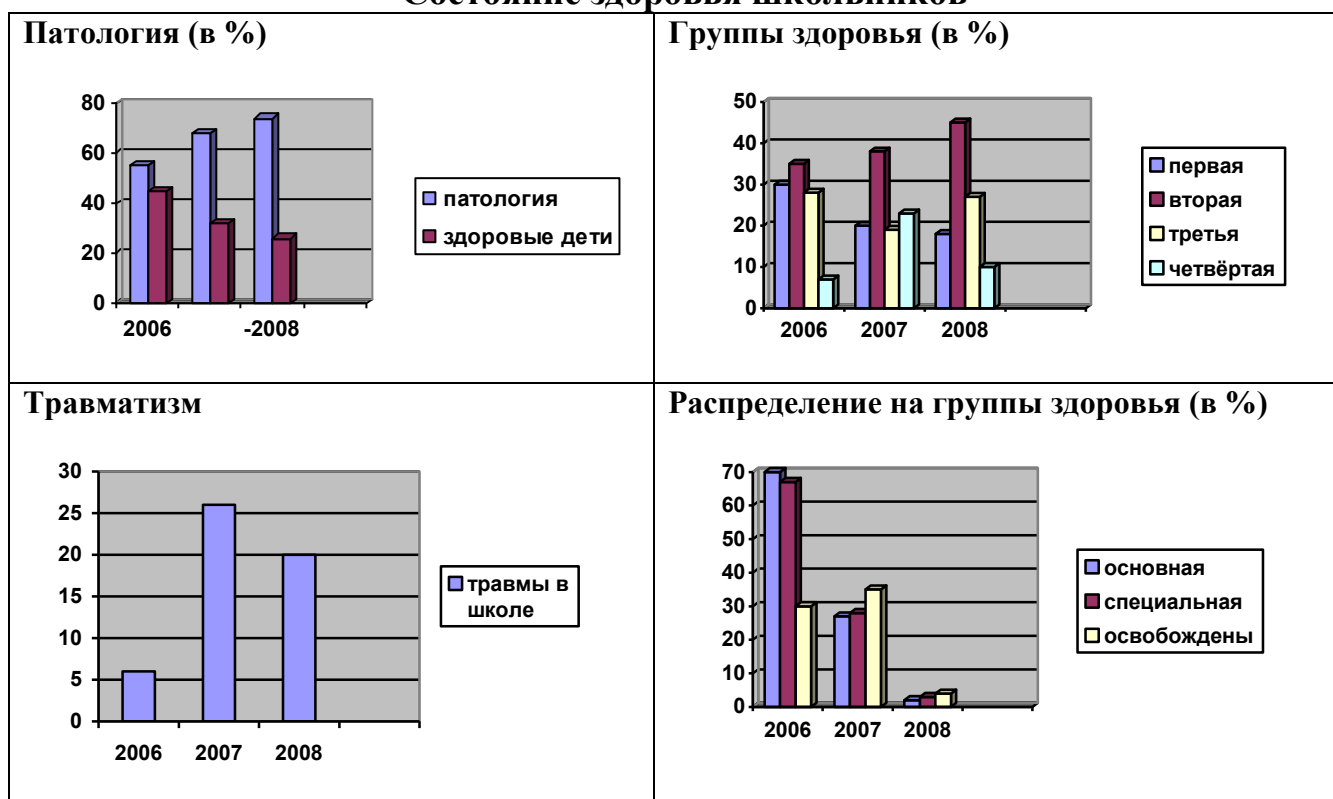


Численность учащихся школы за отчётный период



Выбытие учащихся происходит в связи с переменой места жительства семей, отъездом из города.

Состояние здоровья школьников



Высокий уровень патологии у школьников указывает на приоритетность проблемы здоровья подрастающего поколения. Здоровье детей социально обусловлено и зависит от таких факторов, как: окружающая среда, наследственность, от условий жизни и воспитания в семье, характера питания. Режим двигательной активности и т.д. Поэтому работа школы должна помогать семье формировать и укреплять здоровье детей.

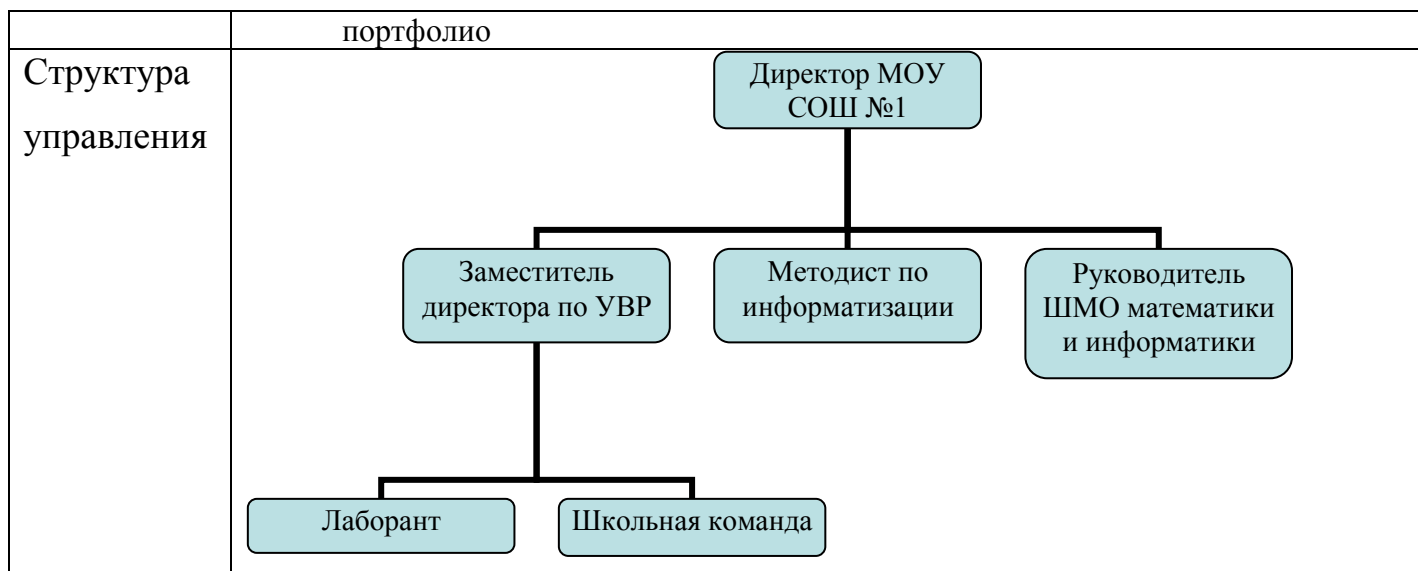
Анализ состояния здоровья детей по результатам профилактических осмотров, начиная с 2005 года, показал:

- увеличение количества заболеваний нервной системы;
- некоторое снижение заболеваний желудочно-кишечного тракта, связанное с хорошей профилактической работой медицинских работников и администрации школы по поводу правильного питания школьников;

- увеличение заболеваний эндокринной системы, связанное с недостатком йода;
- прослеживается увеличение количества подростков мальчиков с недостатком веса.

Программа «Информатизация»

1.Ресурсное обеспечение	<table><tr><th></th><th>2006</th><th>2007</th><th>2008</th><th>2009</th></tr><tr><td>Подготовленные кадры</td><td>30%</td><td>72%</td><td>86%</td><td>100%</td></tr><tr><td>Охват рабочих мест локальной сетью/Интернет, спутниковая антенна</td><td>Нет /нет</td><td>24 /есть</td><td>26 /есть</td><td>28 /есть</td></tr><tr><td>Количество компьютеров</td><td>24</td><td>36</td><td>44</td><td>50</td></tr><tr><td>Количество WEB – камер и цифровых фотоаппаратов</td><td>1</td><td>4</td><td>6</td><td>8</td></tr><tr><td>Количество сканеров</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>Количество принтеров</td><td>6</td><td>8</td><td>9</td><td>9</td></tr><tr><td>Мультимедийные проекторы</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>Электронные материалы, ЦОРы</td><td>30</td><td>70</td><td>115</td><td>300</td></tr></table>		2006	2007	2008	2009	Подготовленные кадры	30%	72%	86%	100%	Охват рабочих мест локальной сетью/Интернет, спутниковая антенна	Нет /нет	24 /есть	26 /есть	28 /есть	Количество компьютеров	24	36	44	50	Количество WEB – камер и цифровых фотоаппаратов	1	4	6	8	Количество сканеров	2	4	5	6	Количество принтеров	6	8	9	9	Мультимедийные проекторы	1	3	4	5	Электронные материалы, ЦОРы	30	70	115	300
	2006	2007	2008	2009																																										
Подготовленные кадры	30%	72%	86%	100%																																										
Охват рабочих мест локальной сетью/Интернет, спутниковая антенна	Нет /нет	24 /есть	26 /есть	28 /есть																																										
Количество компьютеров	24	36	44	50																																										
Количество WEB – камер и цифровых фотоаппаратов	1	4	6	8																																										
Количество сканеров	2	4	5	6																																										
Количество принтеров	6	8	9	9																																										
Мультимедийные проекторы	1	3	4	5																																										
Электронные материалы, ЦОРы	30	70	115	300																																										
Задача	Создание и развитие открытой единой образовательной информационной среды																																													
Основные направления работы	✚ Информатизация образовательного процесса ✚ Информатизация внеклассной, внешкольной работы ✚ Автоматизация управление школой ✚ Открытое информационное пространство школы																																													
Результаты	На 2007-2008 учебный год: Использование презентаций При сдаче государственных экзаменов <table><tr><th>Предмет</th><th>Число презентаций</th></tr><tr><td>Биология</td><td>12</td></tr><tr><td>География</td><td>26</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>35</td></tr><tr><td>История</td><td>12</td></tr><tr><td>Литература</td><td>15</td></tr></table> При защите учебно-исследовательских курсовых проектов в профильных классах <table><tr><th>Предмет</th><th>Число презентаций</th></tr><tr><td>Биология</td><td>2</td></tr><tr><td>География</td><td>6</td></tr><tr><td>Информатика</td><td>10</td></tr><tr><td>Литература</td><td>7</td></tr><tr><td>Математика</td><td>7</td></tr><tr><td>Физика</td><td>5</td></tr></table> ✚ Создание школьного сайта ✚ Выпуск школьной электронной газеты ✚ Тестирование ИКТ- компетентности (9 классы, качество -54%) ✚ Призовые места в городских олимпиадах по информатике ✚ Школьные ЦОРы ✚ Участие в региональных конкурсах по созданию Web-сайтов, презентаций,	Предмет	Число презентаций	Биология	12	География	26	Информатика	35	История	12	Литература	15	Предмет	Число презентаций	Биология	2	География	6	Информатика	10	Литература	7	Математика	7	Физика	5																			
Предмет	Число презентаций																																													
Биология	12																																													
География	26																																													
Информатика	35																																													
История	12																																													
Литература	15																																													
Предмет	Число презентаций																																													
Биология	2																																													
География	6																																													
Информатика	10																																													
Литература	7																																													
Математика	7																																													
Физика	5																																													

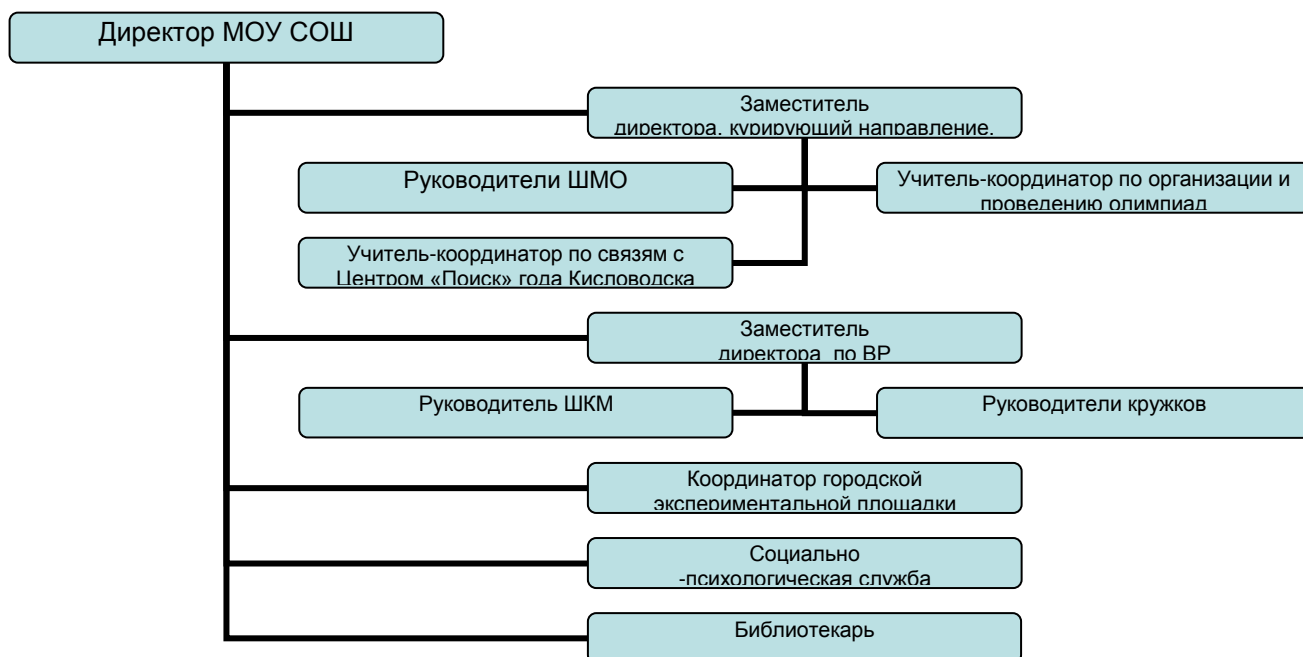


Использование программ «Хронограф», «1С бухгалтерия», «Управление школой» позволяет оптимизировать управленческие решения, систематизировать документооборот.

Созданное в школе единое, открытое, доступное педагогам, ученикам, управленцам, другим специалистам школы информационное пространство изменило образовательную ситуацию в сторону осмысленности прохождения учениками учебно-воспитательного процесса, большей определённости и целенаправленности действий каждого педагога и педагогического коллектива, достижения эффективной управляемости учебно-педагогической деятельностью школы.

Программа «Одарённые дети»

Внутренняя структура реализации программы

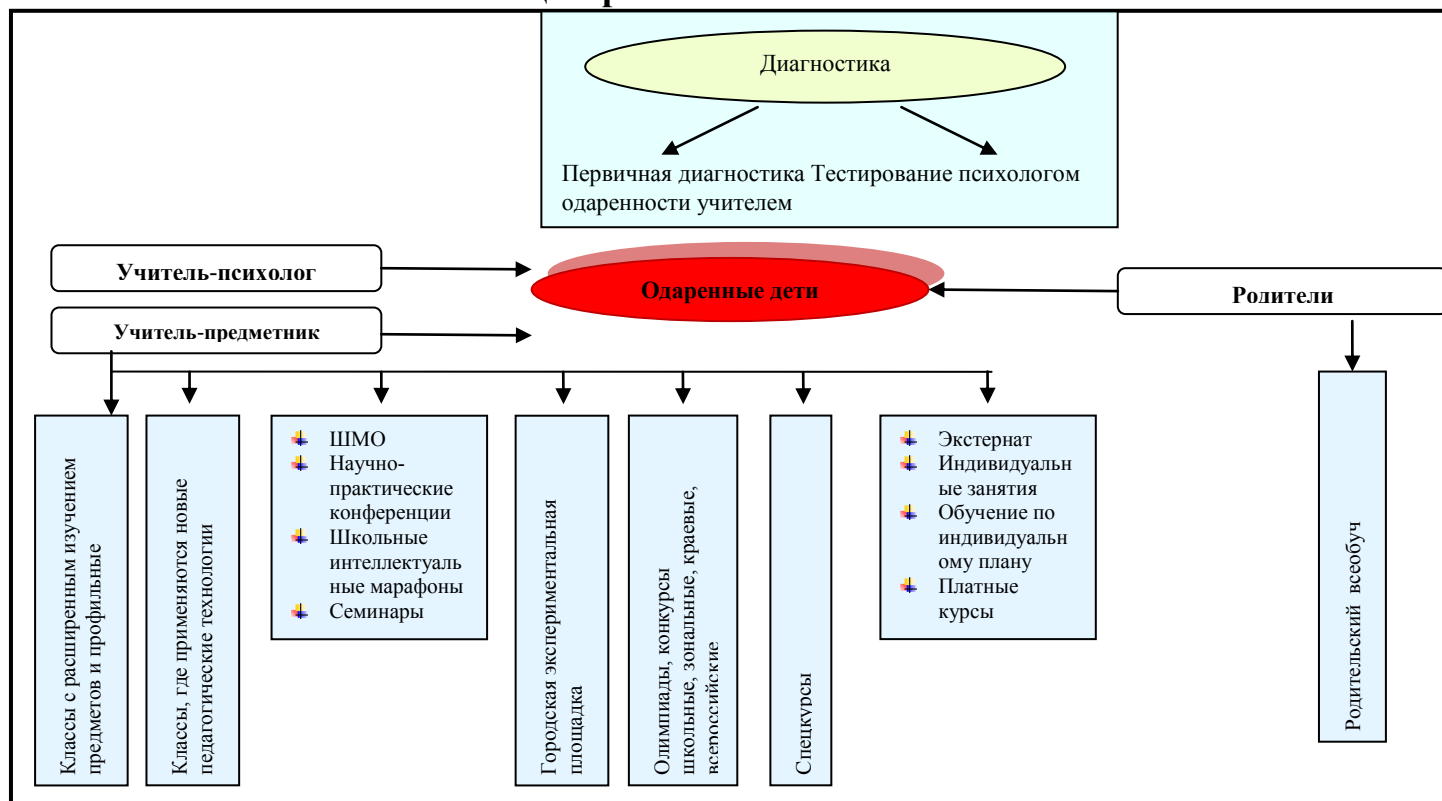


Внешняя структура реализации программы

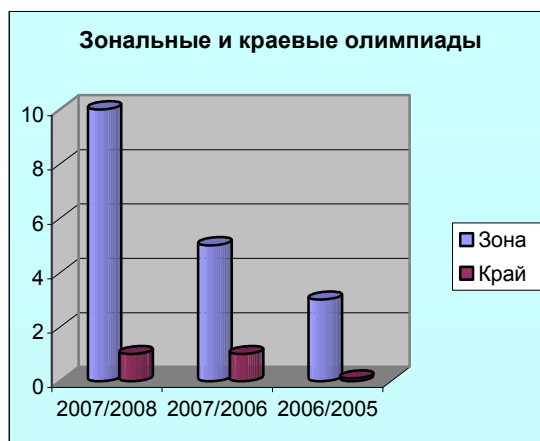
- Вузы
- Учреждения дополнительного образования

- ЛРМК №53
- Центр «Поиск» для одаренных детей город Кисловодск
- РММЦ город Ессентуки

Структура системы работы с одаренными детьми в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»



Результаты:



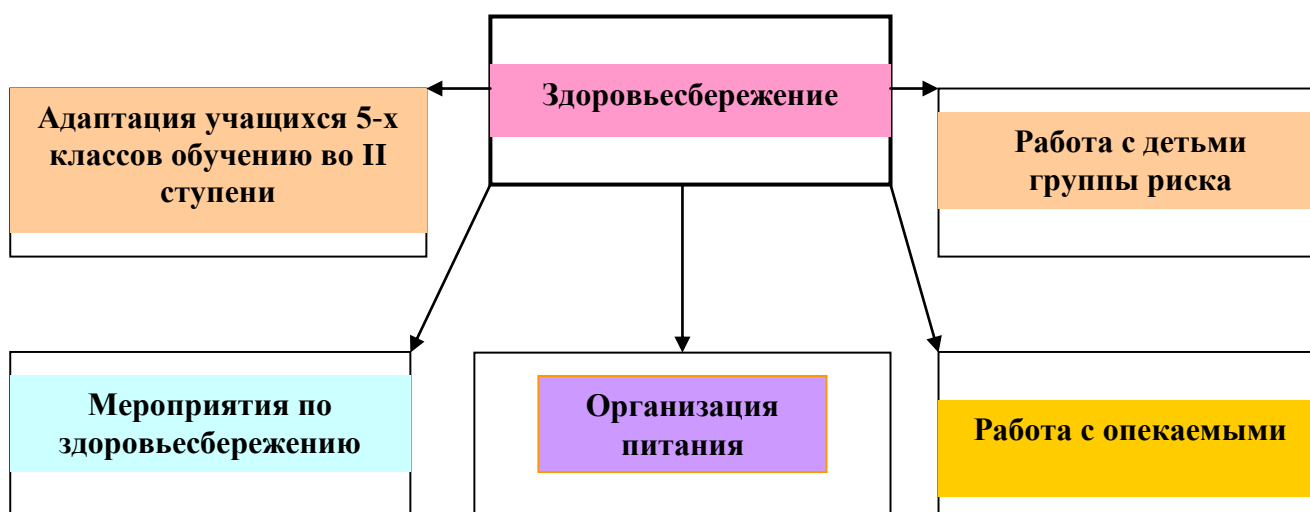


В ходе реализации программы на 2007-2008 учебный год имеем:

1. Каждый ученик школы – участник предметных олимпиад разного уровня
2. Интерес к предметам и оценке своего труда возрос на 17%
3. Каждый участник городской олимпиады в 2007/08 году – победитель или призер
4. 50% - качество выступления учащихся школы на городских олимпиадах
5. 40 % - качество выступления учащихся на зональных предметных олимпиадах
6. 70% - победители городского уровня краевой многопредметной олимпиады «Интеллект»
7. 10% участников краевой многопредметной олимпиады «Интеллект» входят в 15 лучших результатов

Инновационность программы: МОУ СОШ № 1 – городской центр работы с одарёнными детьми и связующее звено с краевой школой «Поиск». Школа – постоянный участник вузовских олимпиад (ПГЛУ, СГТУ, МГУ, ИНЭУ и т.д.)

Программа «Здоровьесбережение»



Все традиционные и заявленные инновации отражены в следующих схемах:

Тема инновационной программы	«Развитие креативных способностей младших школьников как условие повышения качества образования»
Сроки инновации	-начало-2005 г. -завершение – 2009 г.
Цель инновации	Повышение качества образования через развитие креативных способностей младших школьников
Руководитель инновации	Научный руководитель-доцент заведующий кафедры начального образования СКИПКРО Хижнякова О.Н.
Направления инновационной работы	-выявление и развитие творческих способностей учащихся; -повышение профессиональной компетентности учителей;
Масштаб инновации	городской
Приказ о присвоении статуса инновационной площадки	Приказ отдела образования от 03.11.05 № 237-од «О присвоении статуса городской экспериментальной площадки»
Степень обучения, на которой осуществляется инновация	- школа I степени - школа II степени
Количество участников инновации	325 человек -группа педагогов (17 человек)
Характеристика полученных результатов	- наблюдается положительная динамика продвижения учащихся по уровню сформированности креативности; -накоплен положительный опыт работы по развитию креативных способностей учащихся
Где осуществляется апробация или внедрение полученных результатов	В школе I и II ступеней
Где можно познакомиться с результатами?	-публикации – сборник фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», М, «Первое сентября», 2005/2006, 2006/2007, 2007 -брошюры: Материалы научно-практической конференции « Развитие креативных способностей младших школьников», Лермонтов, 2006г. Материалы фестиваля семейного творчества «Семья-это семья», Лермонтов 2007 г. - газета «Лермонтовские вести, № 19, май 2007 - интернет www.26206-sch-01.edusite.ru
Партнёрство в рамках данной инновационной работы	Учреждения дополнительного образования города НШДС № 15 Родительская общественность школы
Семинары, конференции. фестивали	Городской семинар для руководителей ОУ, 2006 г. Городские фестивали экспериментальных площадок», 2005-2007 г.г. Зональный семинар "Одарённые дети", 2005 г. Городская научно-практическая конференция, 2006 г. Школьный фестиваль семейного творчества, 2007 Краевой семинар «Развитие креативных способностей младших школьников в условиях перехода и реализации стандартов второго поколения», апрель 2008 год

На конец 2007 года после обработки данных различных тестов психологом были получены следующие результаты:

Математические способности (тест «Из цифр в предметы») в экспериментальной группе повысили уровень 18 % учащихся, контрольной группе - 2 %.

Филологические способности

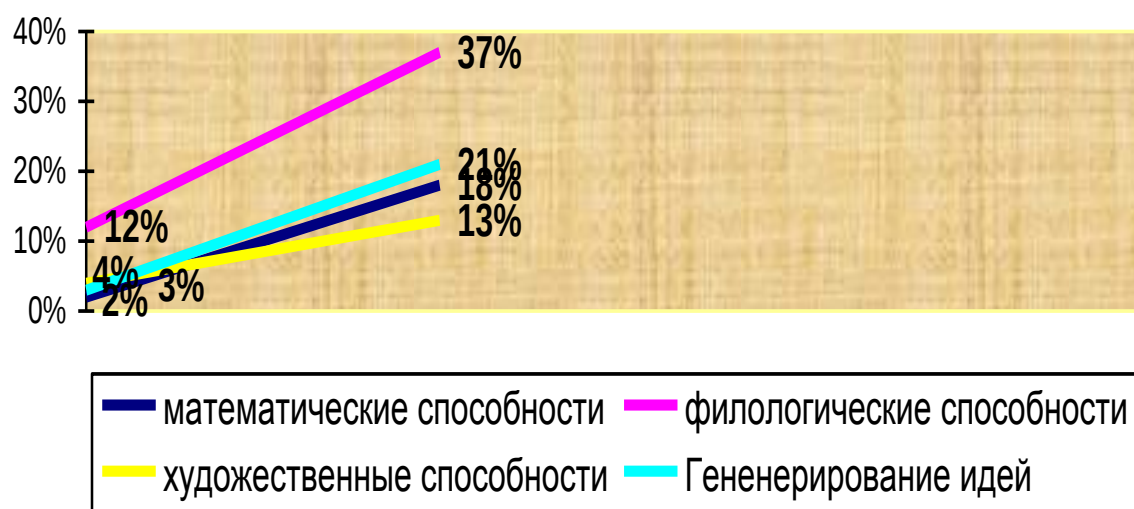
Результаты теста «Словесная беглость и гибкость»: в экспериментальной группе повысили уровень 37 % учащихся, в контрольной группе - 12 %.

Результаты теста «Способность к генерированию идей»:

в экспериментальной группе повысили уровень 21 % учащихся, в контрольной группе - 3 %.

Художественные способности

Результаты теста «Творческое воображение»: в экспериментальной группе повысили уровень 13 % учащихся, контрольной группе - 4 %.



Креативные занятия из школы первой ступени второй год продолжают в параллелях 5-х и 6-х классов по девяти направлениям:

- «Юный художник»;
- «Умелые руки»;
- «Театр мод»;
- «Юный информатик»;
- «Компьютерная анимация»;
- «Искусство слова»;
- «Занимательная математика»;
- физическая культура;
- «Занимательный английский».

В рамках реализации проектов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы по согласованию с Министерством образования и

науки РФ и Российской академии образования педагогическим коллективом МОУ СОШ № 1 в сентябре 2008 года принято решение об участии Ставропольского края в апробации государственных стандартов общего образования второго поколения. Суть апробации заключается во введении во внеурочное время дополнительных занятий по нескольким направлениям:

- научно-познавательное – «Речевое развитие», «Окружающий мир»;
- художественно-эстетическое – «Искусство сцены»;
- военно-патриотическое – «Юный патриот»;
- спортивно-оздоровительное – «Физическая культура».

Учителя школы тесно сотрудничают с педагогами учреждений дополнительного образования, которые предлагают для ребят интересные занятия по экологии, шахматам, валеологии, в студии спортивного танца. Это даёт возможность учителям не только привить детям интерес к изучаемым дисциплинам и расширить их кругозор, но и разнообразить формы работы с учащимися. Пока экспериментальная работа набирает обороты, и о результатах говорить ещё рано, но сами педагоги уверены, что посещение этих занятий даст возможность учащимся полнее реализовать свои способности, научиться с пользой проводить свободное время в соответствии со своими интересами, развить эстетические и физические качества, а также сформировать стойкие гражданские и патриотические убеждения. Программы вышеуказанных курсов разработали сами педагоги.

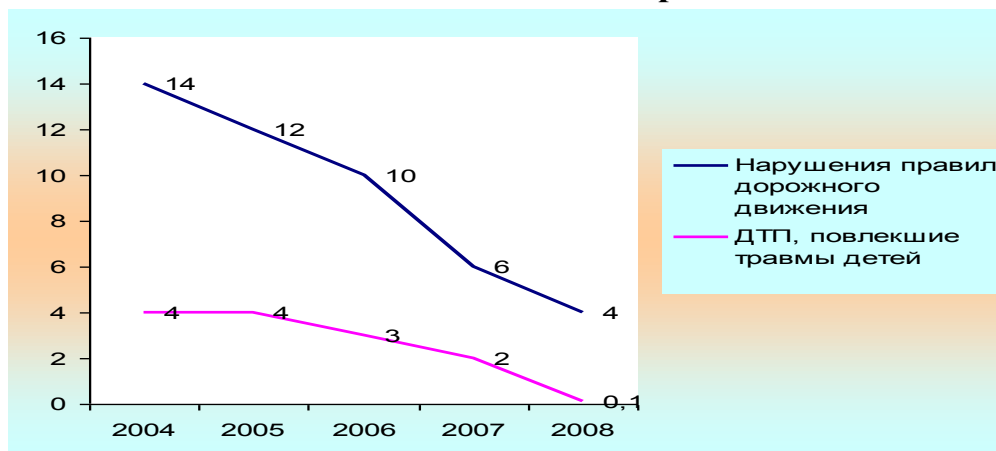
Тема программы	«Воспитай гражданина России»
Сроки	– начало 2003
Цель	Развитие гражданственно-патриотического воспитания в школе
Руководитель	Заместитель директора по ВР Акульчик К.П.
Направление работы	Совершенствование системы по гражданственно-патриотическому воспитанию, развитие детского самоуправления
Масштаб	Муниципальный
Ступень обучения, на которой осуществляется программа	- школа первой ступени; - школа второй ступени; - школа третьей ступени
Количество участников	– 682 учащихся – 37 педагогов
Характеристика полученных	В настоящее время наблюдается положительная динамика формирования гражданственно-патриотических качеств выпускников

результатов	школы. За три года в высшие учебные заведения Министерства обороны и Министерства внутренних дел РФ поступило 6 учеников школы. Растёт активность занятиями военно-прикладными видами спорта. Создан Школьный краеведческий музей, занявший в 2007 году первое место в краевом смотре-конкурсе школьных музеев, посвящённых 90-летию Вооружённых сил Советского Союза и Российской армии, утверждённый Краевым Советом ветеранов
Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов	В школе
Где был представлен материал о работе	Городской семинар для руководителей 2007 г. Пятый краевой педагогический фестиваль «Талант – 2006»

Тема инновационной программы	«Зелёный свет»
Сроки инновации	– начало 2004 – завершение 2009
Цель инновации	Использование инновационных форм и методов для изучения Правил дорожного движения, снижение детского дорожно-транспортного травматизма
Руководитель инновации	Заместитель директора по ВР Акульчик К.П. Педагог-организатор Перминова А.О.
Направление инновационной работы	Организация сотрудничества с ГАИ. Внедрение ИКТ для обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, издание буклетов о работе по безопасности дорожного движения
Масштаб инновации	Муниципальный
Где одобрен проект, программа	Краевой смотр-конкурс авторских программ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Министерства образования СК 2006 год. Программа рекомендована для изучения ПДД в общеобразовательных учреждениях края
Степень обучения, на которой осуществляется инновация	- школа первой ступени (168 чел); - школа второй ступени (414 чел);
Количество участников инновации	– 582 учащихся – 29 педагогов
Характеристика полученных результатов	Развивается детское движение юных инспекторов дорожного движения, снижается уровень детского дорожно-транспортного травматизма. Призовые места в городских смотрах-конкурсах «Законы дорог уважай!»
Где осуществлялась апробация или внедрение	В школах города Лермонтова

полученных результатов	
------------------------	--

Сравнительный анализ нарушений Правил дорожного движения учащимися МОУ СОШ №1 г. Лермонтова



Тема инновационной программы	Работа Школьного краеведческого музея
Сроки инновации	– начало 2001
Цель инновации	использовать потенциал ШКМ для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности
Руководитель инновации	Отличник просвещения Сидоренко З.Я. учитель высшей категории, автор методических разработок для учащихся 5-8 классов по теме: «Литература Ставрополя и СК» и спецкурса «Лермонтов и мы»
Направление инновационной работы	Создание учебно-методического краеведческого комплекса на базе Школьного краеведческого музея Формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.
Масштаб инновации	Муниципальный, краевой
Где одобрен проект, программа	ШКМ принимал участие в краевых 16-ом и 17-ом слетах туристско-краеведческого движения «Отечество», где в 2004 году занял 8 место в номинации «Земляки». В 2007 году стал дипломантом краевого этапа Всероссийского конкурса на лучшую организацию работы школьных музеев в патриотическом воспитании учащихся в номинации «Музеи общеобразовательных учреждений».
Ступень обучения, на которой осуществляется инновация	- школа первой ступени (168 чел); - школа второй ступени (414 чел); – школа третьей ступени (90 чел)
Количество участников инновации	– 662 учащихся – 49 педагогов
Характеристика полученных результатов	Музею МОУ СОШ № 1 г. Лермонтова присужден диплом I степени в краевом смотре – конкурсе школьных музеев, посвященном 90-летию Вооруженных Сил Советского Союза и Российской Федерации.

Где осуществлялась апробация или внедрение полученных результатов	В школах города Лермонтова
--	----------------------------

Работа с родителями:

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	Педагогическое просвещение	1. Педагогический университет 2. Радиопередачи 3. Теоретические семинары 4. Тематические родительские собрания 5. Общешкольный родительский комитет
	Досуговая деятельность	1. Проведение совместных праздников 2. Ярмарки 3. Концерты 4. Выпускные вечера 5. Диспуты 6. Практикумы
	Профилактика правонарушений	1. Беседы работников ОВД, ГАИ 2. Консультации юриста, прокурора
	Медицинская психология	1. Беседы работников КБ - 101 2. Консультации специалистов 3. Диагностика 4. Индивидуальная работа с семьями детей-инвалидов
	Туристическое краеведение	1. Поездки в города-курорты КМВ 2. Экскурсии по краеведческим местам, городам России и Европы 3. Соревнования по туризму
	Спортивно-массовая	1. Спортивные игры 2. Дни здоровья 3. Походы 4. Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»

Результативность:

Результаты	2006 год – первое место в краевом этапе Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» в номинации «Учебные достижения»
	2006 год - школа – победитель приоритетного Национального проекта «Образование»
	2005, 2006 год – два учителя школы – победители конкурса «Лучшие учителя России»
	Обученность за 3 года – 100 %, качество – 50 %
	56 % качества ЕГЭ по русскому языку в 11 классах в 2006-2007 году
	100 % учащихся участвуют в предметных олимпиадах различного уровня
	2006-2007 год – 2 место в крае по обществознанию, 5 победителей на зональных предметных олимпиадах
	2007-2008 год – 1 место в крае по французскому языку 10 победителей на зональных предметных олимпиадах
	54 % - результат ИКТ-компетентности учащихся 9 классов

	2007 год - Школьный краеведческий музей лучший в крае по итогам конкурса, посвященного 90-летию Вооружённых сил России
	2007 - Программа школьного самоуправления «ЮВЕНТА» - победитель городского конкурса
	2007 год - 6 побед в городской спартакиаде
	2007 год - участие в краевой игре «Зарница»

Выводы:

Исходя из анализа работы МОУ СОШ №1 за период с 2005 – 2008 годы, можно сделать вывод: поставленные в Программе развития цели и задачи в основном выполнены.

Проведённый анализ показал, что для обеспечения современного качества образования необходимо разработать мероприятия по следующим направлениям:

- изменение содержания образования;
- изменение способа организации образовательного процесса;
- изменения в технологиях обучения, воспитания, развития;
- изменения в условиях организации образовательного процесса.

В ходе осуществления Программы, разработанной на период с 2005 по 2008 годы, выявилась перспектива дальнейшего развития школы – выход на новый статус образовательного учреждения.

Для решения этой задачи и создана новая Программа развития на 2009 – 2020 годы.

РАЗДЕЛ 1.

Информационная справка о школе

1. Качественная характеристика

Год основания	МОУ СОШ № 1 города Лермонтова открыта в 1950 году
Учредители школы	Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации города; Городской отдел образования
Адрес школы	г. Лермонтов, ул. Решетника 3, http 26206-sch-01.edusite. ru
Телефоны	5-32-01, 5-32-02, 5-32-03
Аттестация школы	2006 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный № 7294 от 11 апреля 2006 года
Аккредитация	Регистрационный № 1014 от 5 мая 2006 года
Здание школы	Типовое
Материальные условия	имеются два спортзала, две спортплощадки, стадион, учебно-опытный участок, библиотека, актовый зал, музей, танцзал, радиоузел, столовая на 250 мест, буфет, две мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное
Основной фонд библиотеки	18627 экземпляров. Учебная литература – 7932, методическая литература – 50, справочная – 295, научно-популярная и художественная – 18282 экземпляра
Технические средства обучения	компьютеры (два компьютерных кабинета по 11 шт. в каждом), multimedia, экраны, ноутбуки, телевизоры, видеоманитофоны, локальные и глобальные сети, выход в Интернет, спутниковое телевидение

Школа работает в режиме шестидневки. Первые классы – по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность урока 40 минут. Вторая половина дня в школе – индивидуальные консультации, работа факультативов, секций, кружков, общешкольные творческие дела и дела классов.

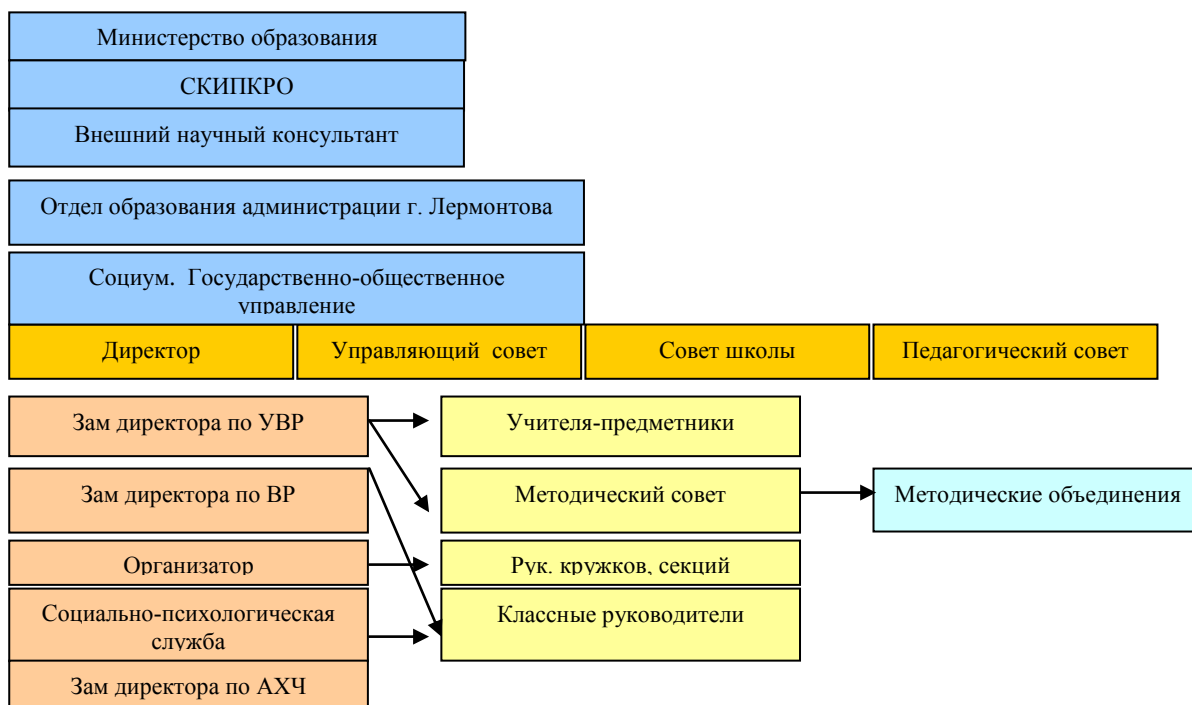
Расписание учебных занятий составлено в соответствии с «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в ОУ». Уроки музыки, технологии, информатики, иностранного языка, физики и химии проводятся в специализированных кабинетах. Учащиеся на уроках иностранного языка, информатики, технологии делятся на две группы.

В школе функционирует городская экспериментальная площадка по теме: «Развитие креативных способностей младших школьников как условие повышения качества образования» в школе первой ступени в субботу проводятся занятия по различным направлениям: математика, русский язык, физическая культура, информатика, ИЗО, естествознание, танцы, вокал.

Школа работает над реализацией темы: «Формирование образованной личности, гражданина России при сотрудничестве педагогического коллектива с родителями и общественностью». Направления работы: развитие личности ребёнка, раскрытие его творческих способностей, сохранение физического и психического здоровья, защита прав на образование, максимальное удовлетворение всех общеобразовательных потребностей.

Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске, работает в режиме развития, добиваясь стабильных результатов.

2. Структура управления МОУ СОШ № 1



3. Управленческое и ресурсное обеспечение процессов развития школы.

Принципы модернизации управленческой системы и ресурсной базы школы (учебно-методической, кадровой, финансовой, материально-технической):

1. гуманизация управления;
2. демократизация взаимодействия всех участников образовательного процесса, в т.ч. внешкольных;
3. развитие творческого потенциала педагогов;
4. внедрение наиболее продуктивных, обеспечивающих здоровьеразвивающую направленность образовательного процесса, педагогических технологий, учебных средств (в том числе технических), компьютерных технологий в целях оптимизации качества образования;
5. научность, опытно-исследовательская основа внедрения новшеств во все стороны образовательного процесса;
6. коллегиальность, общественное участие в управлении школой, её материально-финансовое обеспечение.

4. Модель выпускника школы:

- патриот, носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины;
- уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;
- уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

– осознающий себя личностью, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

5. Программно-методическое обеспечение учебного процесса

Учебные программы школы I ступени

1. Классическая начальная школа (под редакцией Плешакова)
2. Школа 2000-2100 (под редакцией Л.Г.Петерсон)
3. «Гармония» (под редакцией Н.Б. Истоминой)

Учебно-методические комплексы школы II и III ступеней

Русский язык

Ладыженская Т.А.
Полухин В.М.
Баранов М.Т.
Бархударов И.И.
Гольцова

Литература

Коровина В.Я.

Иностранный язык

Кауфман К.Е.
Клементьева Т.А.
О.Гроза

Математика

Виленкин Л.Я.
Чесноков С.В.
Петерсон Л.Г.

Алгебра

Мордкович
Колмагоров
Алимов Н.Г.

Геометрия

Атанасян Р.Н.
Физика
Пёрышкин А.В.
Касьянов В.А.

Информатика и ИКТ

Л. Босова «Информатика 5 » издат. Бином
2002-2007 г

География

Герасимова Т.П.
Коринская В.а.
Раковская Э.М.
Дронов В.П.

Биология

Пасечник В.В.
Латюшин В.В.
Каменский А.А.
Беляев Д.К.
Меркин Б.М.

Химия

Гузей Л.С.

История

Вигасин Н.В.
Ведюшкин В.М.
Преображенский А.Н.
Загдалин Н.В.
Данилов А.А.
Хачатурян В.М.
Левандовский А.А.

Обществознание

Кравченко А.И.

Изобразительное искусство

Кузин В.С.

Музыка

Кабалевский Д.Б.

Технология

Симоненко В.Д.

ОБЖ

Литвинов Е.Н.

Физическая культура

Матвеев В.А.

6. Информационные ресурсы

Школа подключена к Интернету

Есть сайт школы – lerhkola1.ucoz.ru

Количество компьютеров – 48

Количество учителей, имеющих домашний компьютер – 23

Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей – 23

Количество постоянных пользователей Интернета среди учащихся – 300

Количество учащихся, имеющих домашний компьютер – 500

7. Социальная среда школы.

Школа обслуживает два микрорайона.

На образовательную ситуацию в ней большое влияние оказывает расположение вблизи от администрации города, ЦТ «Радуга», музыкальной и художественной школ, городского стадиона и детской спортивной школы, станции юных натуралистов, клуба общей физической подготовки. Культурный центр – МДК, где функционируют библиотека, кинозал, музей, организована работа кружков. Отсутствие театра, филармонии, и других культурных центров не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Социальное партнёрство



8. Социальный паспорт школы.





9 . Субъекты и источники социального заказа школы.

Деятельность школы осуществляется с учётом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Большинство родителей ограничивают своё сотрудничество со школой контролем за выполнением домашних заданий детьми, имеют недостаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение подготовки для поступления в вузы, средние специальные заведения, подготовку к жизни в условиях рынка и развитие способностей.

РАЗДЕЛ 2.

1. Наше видение миссии школы.

Педагогический коллектив продолжает работу по созданию адаптивной школы «Школы будущего», учреждения со смешанным контингентом учащихся, где учатся одарённые и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Школа – гарант интеллектуального, нравственного и физического развития воспитанников.

Миссию нашей школы видим в создании наиболее благоприятных условий развития для всех участников образовательного процесса.

Миссия школы заключается:

- по отношению к учащимся и педагогам – в представлении каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации; успешный ученик – конкурентноспособная личность в будущем;

- по отношению к родителям – в вовлечении их в совместную со школой деятельность;

- по отношению к социуму – в повышении культуры.

2. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы.

В деятельности по реализации целей образования педагоги школы опираются на гуманистические принципы.

Принципы:

1. Принцип реальности.
2. Принцип постепенности.
3. Принцип коллективности.
4. Принцип открытости.
5. Принцип творческого подхода.
6. Принцип продуманности.
7. Принцип научности.
8. Принцип гуманизации образования, предполагающий индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса.
9. Принцип демократизации управления школой и взаимоотношений учительского и ученического коллективов.
10. Принцип преемственности в обучении, когда изучаемые понятия получают в дальнейшем своё развитие и обогащение.
11. Принцип личной ориентации: не только школа для всех, но и школа для каждого.
12. Принцип культуросообразности: школа открывает дверь в мировую культуру через постижение ценностей и норм малой родины.
13. Принцип природосообразности: формирование у школьников установки на здоровый образ жизни, культивирование определённых этических установок по отношению к природе, природоохранное знание, мышление и поведение.

Направления:

1. Создание благоприятных условий для развития умственных, духовных, нравственных и физических качеств обучающихся.
2. Совершенствование активных форм и методов обучения.
3. Укрепление престижа знаний.
4. Развитие познавательной и исследовательской деятельности учащихся.
5. Формирование системных знаний – основа развития творческого мышления учащихся.

Ожидаемые результаты:

Ученики должны обладать широкой эрудицией, креативностью, позитивной самооценкой, сформированной мотивацией достижения и ориентированной на следующие ценности:

- здоровье;
- культура;
- отчизна;
- труд;
- семья.

Основными ожидаемыми результатами реализации Программы должны стать:

- модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путём укрепления учебно-материальной базы;
- комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;
- инновационное развитие школы через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
- переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлечённости родителей и общественности в деятельности школы;
- создание новой нормативно-правовой базы деятельности школы, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития школы в условиях нормативного финансирования;
- усовершенствовать систему управления школой, обеспечивающую участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.

3. Основные положения концепции школы

Концепция школы опирается на следующие положения:

тип школы	муниципальная городская общеобразовательная школа, обеспечивающая получение общего образования
выпускник школы	творчески свободная, гуманная личность, социально защищённая и адаптированная к современной ситуации
современный учитель	учитель, ориентированный на достижение, желающий вносить в свою деятельность необходимые для развития школы изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность
принцип работы школы	внедрение и совершенствование методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху

основополагающие педагогические законы школы	уважение личности ученика, восхождение к индивидуальности каждого, стремление оказать любую поддержку ученику, развивая его способности; демократический стиль в организации образовательного процесса
---	--

4. Приоритетные (стратегические) направления развития школы

№	Задачи изменений	Ожидаемые результаты
1. Достижение современного качества образования		
1	Изменения в содержании образования	- введение изучения второго иностранного языка; - введение новых спецкурсов; – реализация программ предпрофильной ориентации учащихся выпускного класса средней школы; – расширение направлений углубленной подготовки учащихся в старшем звене в зависимости от профессиональной ориентации
2	Изменения в способе организации образования	– совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы; – разработка инструментария для диагностики самоопределения обучающихся в ходе образовательного процесса
3	Изменения в технологиях образовательного процесса	– введение в учебный процесс современных образовательных технологий личностно-ориентированного обучения
4	Изменения в условиях организации образовательного процесса	– освоение педагогами информационно-коммуникационных технологий и других современных образовательных технологий; – создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей школы; – переоснащение действующих кабинетов необходимым оборудованием, частичная замена мебели; – доукомплектование компьютерных классов; – использование возможностей сети Интернет; – создание банка идей по развитию у учащихся и педагогов мотивации к успеху; – овладение компьютерными программами в организации учебно-воспитательного процесса; – реализуется переход к электронной форме ведения школьной документации
2. Совершенствование воспитательной системы		
1	Воспитание патриота и гражданина	– программа «Воспитаю гражданина России» разработана и реализуется; – работа Школьного краеведческого музея;
2	Развитие ученического самоуправления	– разработана и реализуется программа ученического самоуправления «Ювента»; – совершенствование работы школьного пресс-центра; – создание школьной киностудии
3	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	– разработка пакета для классного руководителя; – обучение классных руководителей современным воспитательным технологиям
4	Совершенствование работы с детьми группы риска	– совершенствование диагностики учащихся с целью сбора информации об их ценностных ориентирах и нравственных устоях;

		– сформирован пакет методических материалов по проблемам гражданского воспитания; – дальнейшее совершенствование социально-психологической службы в школе; – организован и работает «телефон доверия»
5	Повышении роли семьи в воспитательно-образовательной программе	– совершенствование базы данных о семьях учащихся; – организация консультативного центра для родителей
3. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса		
1	Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	– реализация городской программы по здоровьесбережению; – ежегодные профилактические осмотры учащихся; – сотрудничество с КБ №101; – переход на новую циклограмму каникулярного времени
2	Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	– проведение тренингов и семинаров; – проведение Дней здоровья; – организация совместных мероприятий с родителями и детьми
3	Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагога	– создание уголка психологической разгрузки

5. План действий (мероприятий) по реализации концепции и стратегических направлений развития школы

Достижение современного качества образования

Задачи и направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Изменения в содержании образования	1. Модернизация существующих программ предпрофильной подготовки. 2. Усиление роли профессиональной ориентации и самоопределения учащихся 9, 11 классов (родительские и ученические собрания, классные часы информационного характера по профессиональной ориентации, посещение Дней открытых дверей в вузах, колледжах, техникумах) 3. Введение второго иностранного языка 4. Создание новых классов предметной направленности 5. Продолжение работы ГЭП «Развитие креативных способностей младших школьников как повышение качества образования» 6. Продолжение реализации городской программы «Одарённые дети»	Ежегодно	Методический совет Руководители ШМО Заместители Директора по УВР Классные руководители Администрация
Влияние способа организации образовательного	1. Психолого-педагогические семинары 2. Практикумы в рамках ШМО	Постоянно	Педагог-психолог Социальный

процесса на повешение качества образования	3. Работа учителей-предметников по самообразованию. 4. Открытые уроки, методические дни 5. Родительские собрания. 6. ВШК 7. Активизация работы органов ученического самоуправления по повышению успеваемости и качества знаний учащихся. 8. Проведение педагогических советов, круглых столов, конференций, семинаров 9. Стимулирование учебной деятельности отличников стипендиями.		педагог Руководители ШМО Учителя-предметники Классные руководители Администрация Заместители директора по ВР и УВР Методический совет
Новшества в технологиях воспитания, обучения, развития	1. Ознакомление педагогов и введение новых педагогических технологий на педагогических советах, методических советах, семинарах	Ежегодно	Администрация
Новшества в условиях организации образовательного процесса	1. Повышение квалификации педагогов 2. Изучение и обобщение передового педагогического опыта	Ежегодно	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Методический совет Администрация

Совершенствование воспитательной системы

Задачи и направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Воспитание патриотизма и гражданственности	1. Педагогические советы по проблемам воспитания патриотизма и гражданственности в современной школе. 2. Поведение МО классных руководителей по теме «Воспитай гражданина России». 3. Сформировать пакет методических материалов по проблеме воспитания гражданственности. 4. Продолжить поисковую работу по сбору материалов для Школьного краеведческого музея 5. Формировать гражданско-патриотическую позицию учащихся через систему традиционных дел	В течение всего периода	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Классные руководители Руководитель ШКМ
Самоопределение и самореализация учащихся, оптимальное развитие личности в соответствии со	1. Создать единое школьное научное сообщество через создание разновозрастных объединений учащихся в соответствии с потребностями в саморазвитии	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР Руководители кружков, секций

склонностями и способностями			
Совершенствование ученического самоуправления	1. Совершенствовать коллективно-организаторскую деятельность ученического актива через традиционные дела	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР МО классных руководителей
Повышение профессионального мастерства классных руководителей	1. Разработать нормативно-правовую документацию 2. Разработать рекомендации по организации совместной деятельности классных руководителей, психолога, социального педагога, библиотекаря. 3. Разработать программу обучения классных руководителей новым воспитательным технологиям	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР МО классных руководителей
Совершенствование форм работы с ребятами «группы риска»	1. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий их жизни и поведенческих тенденций. 2. Выработка механизма взаимодействия для работы с детьми «группы риска» классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом. 3. Проведение педагогического совета по работе с детьми «группы риска». 4. Организация работы для привлечения детей «группы риска» к систематическим занятиям по интересам в кружках и секциях. 5. Обучение классных руководителей диагностике и определению причин появления детей «группы риска», методам работы с данной категорией детей. 6. Разработка методических рекомендаций по работе с детьми «группы риска». 7. Обеспечение летней занятости детей «группы риска» (отдых, труд)	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР МО классных руководителей Педагог-психолог Социальный педагог Руководители кружков и секций
Повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе	1. Сформировать базу данных о семьях учащихся, отразив в ней информацию о социальном составе семьи, уровне образования родителей, социальном и экономическом статусе семьи. 2. Совершенствовать информационное поле школы с ориентиром на родителей учащихся 3. Разработать программу родительских собраний с учётом возросшей педагогической компетентности родителей 4. Создать консультативный	В течение всего периода	Педагог-психолог Социальный педагог Классные руководители Заместитель директора по ВР

	психолого-педагогический центр для родителей 5. Проводить Дни открытых дверей для родителей		
--	--	--	--

Основные мероприятия по реализации программы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса

Задачи и направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся	1. Обследование детей, поступающих в школу. Выделение больных ребят 2. Мониторинг состояния здоровья учащихся от 1 до 11 классов, составление карточек здоровья. Анализ состояния здоровья, выявление тенденций. 3. Создание банка данных о состоянии здоровья обучающихся 4. Диагностика интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы учащихся 5. Проведение бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся 6. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены), а также часов здоровья 7. Регулярное проведение дней здоровья 8. Регулярное проведение спортивных праздников на всех ступенях обучения 9. Регулярное проведение тренингов общения с учащимися 10. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров 11. Постоянный контроль за выполнением санитарных норм и предписаний органов надзора, своевременный ремонт здания и оборудования, регулярная корректировка инструкций по ТБ, инструктирования 12. Приобретение спортивного инвентаря, охват всех нуждающихся детей занятиями в спецгруппе, творческими кружками. 13. Строгое регламентирование количества и длительности	В течение всего периода	Социально-психологическая служба Учителя физической культуры, ОБЖ, химии и биологии Медицинские работники Администрация школы Классные руководители

	факультативных занятий для детей, желающих углубить свои знания по отдельным предметам. 14. Контроль за правильным использованием ТСО, компьютеров 15. Анализ расписания уроков согласно требованиям СанПиНа 16. Контроль за недопустимостью завышения требований к знаниям и умениям учащихся вопреки внутришкольным нормативным актам. 17. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой) 18. Здоровьесберегающее сопровождение уроков: влажная уборка, контроль естественного и искусственного освещения, контроль за наличием средств гигиены в туалетных комнатах, обязательное проведение динамических пауз, организация утренней общешкольной зарядки, контроль за наличием сменной обуви. В школе первой ступени: обязательное проведение динамических пауз, обязательное проведение физкультминутки, организация походов 19. Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 20. Внедрение результатов научных достижений психологии, экологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей в практику учебно-воспитательного процесса. 21. Контроль пищевого рациона, организация горячего питания, введение в рацион витаминной пищи. 22. Подключение к отслеживанию результатов школьного «Центра здоровья» 23. Оснащение медицинского кабинета. 24. Оснащение необходимым сантехническим оборудованием туалетов.		
--	--	--	--

	25 Контроль за состоянием учебной мебели. 26. Контроль за техническим состоянием электрооборудования, соблюдение правил его эксплуатации. 27. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения: отопления, вентиляции, освещённости. Водоснабжения, канализации.		
Обеспечение формирования здоровьесохраняющих культурных традиций семьи	1. Проведение лекций, родительских собраний, конференций, посвящённых возрастным особенностям обучающихся, проблемам наркозависимости 2. Организация педагогического лектория для родителей, выступлений по радио, на собраниях, на общешкольном родительском комитете с приглашением медицинских работников. 3. Регулярное проведение праздника «Мама, папа, я – спортивная семья» 4. Повышение валеологической грамотности учителей школы, формирования их готовности к работе с учащимися. 5. Использование наглядной агитации: Выпуск плакатов, информационных листков, воспитание учащихся личным примером (доброжелательность в общении, занятиях спортом и т.д.) 6. Информационно-просветительская работа. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: Выступления по школьному радио; Организация лекций, семинаров на валеологические темы, проведение Дней здоровья, дней ГО и защиты от ЧС.	В течение всего периода	Администрация школы Педагог-психолог Социальный педагог Медицинские работники Учителя физической культуры Педагог-организатор
Обеспечение здоровьесохраняющей деятельности педагогов	1. Организация и проведение психологических семинаров, семинаров личностного роста для педагогов 2. Создание комнаты психологической разгрузки	В течение всего периода	Администрация школы Педагог-психолог Учителя физической

	3. Проведение профилактических медицинских осмотров педагогов 4. проведение тренингов общения для педагогов 5. Организация работы медицинского кабинета по реабилитации учителей после перенесённых заболеваний		культуры Профсоюзный комитет Медицинские работники
--	---	--	--

Создание единого информационно-правового поля образовательного пространства

Задачи и направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Техническое оснащение	1. Оснащение образовательного процесса техническими средствами 2. Создание единой административной сети 3. Обеспечение выделенного канала доступа в Интернет	В течение всего периода	Директор школы Творческая группа по информатизации школы
Информационное наполнение	1. Разработка нормативно-правовой документации 2. Создание банка данных учащихся и работников школы, выпускников (для сдачи ЕГЭ), форм и методов обучения учащихся, разработок презентаций уроков, профессий. 3. Разработка и заполнение баз данных: нормативно-правовой, обработки результатов обучения, автоматизации внутришкольного контроля	В течение всего периода	Директор школы Методист по информатизации школы Канцелярия Ответственный по «Хронографу»
Формирование информационной компетентности	Автоматизация контроля Использование информационных технологий в образовательном процессе Организация и использование в образовательном процессе Интернета	В течение всего периода	Заместители директора по УВР Педагогический коллектив Методист по информатизации

6. Реализация экспериментальных направлений в школе

Инновационная работа в школе на рассматриваемый период будет строиться в соответствии с новинками учебно-воспитательного процесса, в основе которых – личностно-деятельный подход в обучении, развитии и воспитании:

- проектирование психолого-педагогической системы развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- социализация учащихся, подготовка к жизни в сложных условиях современной действительности.

Задачи инновационной деятельности школы:

- продолжить работу школы по предпрофильной подготовке и профильному обучению в школе средней и старшей ступени
- создать модель работы школы над качеством образования;

- создать условия, обеспечивающие поддержку напряжённого интеллектуального поля познавательной деятельности и формировать познавательную мотивацию, исследовательские навыки учащихся;
- продолжить работу по усвоению, разработке и практическому применению учителями школы современных педагогических технологий, методик обучения, а также информационных технологий;
- продолжить реализацию программы «Одарённые дети»;
- продолжить работу ГЭП и КЭП «Развитие креативных способностей младших школьников как повышение качества образования».

РАЗДЕЛ 3.

Заключение

1. Организация управления и контроль за ходом реализации Программы развития школы

Выполнение мероприятий Программы будет осуществляться в рамках годовых планов работы школы. Методический совет – координатор действий всех структурных подразделений методической службы, осуществляет организационно-информационное обеспечение реализации Программы. Администрация школы информирует педагогический коллектив о ходе выполнения и расходовании выделенных финансовых средств. Текущее управление реализацией Программы осуществляется педагогическим советом школы.

Ресурсное обеспечение Программы развития: ежегодно на реализацию Программы развития школы предполагается затратить 1,5 – 1,8 млн. руб.

2. Оценка эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития школы будет оцениваться по следующим критериям:

- инновационное развитие школы через повышение квалификации педагогических и руководящих кадров;
- создание новой нормативно-правовой базы деятельности школы, обеспечивающей эффективную регламентацию функционирования и развития в условиях нормативного финансирования;
- усовершенствование системы управления школой, обеспечивающей участие общественности на всех этапах принятия управленческих решений.
- модернизация содержания образования и комплексные изменения в образовательных технологиях путём укрепления учебно-материальной базы;
- создание пространства педагогического сценирования, в котором педагог может опираться на общие модели деятельностного подхода и строить свои занятия на основе базовых модельных представлений предметной деятельности (понятия, типы задач, проблемы, знаковые среды, техники и способы мышления);
- комплексное использование современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство и адекватные перемены в системе обучения;
- внедрение и систематическое использование высокоэффективных технологий обучения;

- обеспечение индивидуальной образовательной траектории для каждого ребёнка на основе разработки личностно ориентированного содержания образования и возрастной диагностики развития универсальных изменений, мыследеятельностных способностей, компетенции развития;
- дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления;
- обновление учебно-материальной базы школы в соответствии с современными требованиями и нормами и повышение эффективности её использования;
- повышение качества образования;
- переход на новый качественный уровень воспитательной системы посредством большей степени вовлечённости родителей и общественности в деятельности школы;
- результатом работы воспитательной системы школы должны стать сформированность социальной и культурной позиции учащихся, а также сформированность мировоззрения их как граждан России.