

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – создание атмосферы особой доброжелательности при опросе; – снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски; – предложения учащимся примерного плана ответа; – разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающим излагать суть явления; – стимулировать оценкой, подбадриванием, похвалой
2. При изложении нового материала	<ul style="list-style-type: none"> – применение мер поддержания интереса к усвоению темы; – более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала; – привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д.; – привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
3. В ходе самостоятельной работы на уроке	<ul style="list-style-type: none"> – разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых; – ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее; – напоминание приёма и способа выполнения задания; – указание на необходимость актуализировать то или иное правило; – ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений; – инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к оформлению; – стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих; – более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
4. При организации самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> – выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа – более подробное объяснение последовательности выполнения заданий; – предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек с направляющим планом действий.