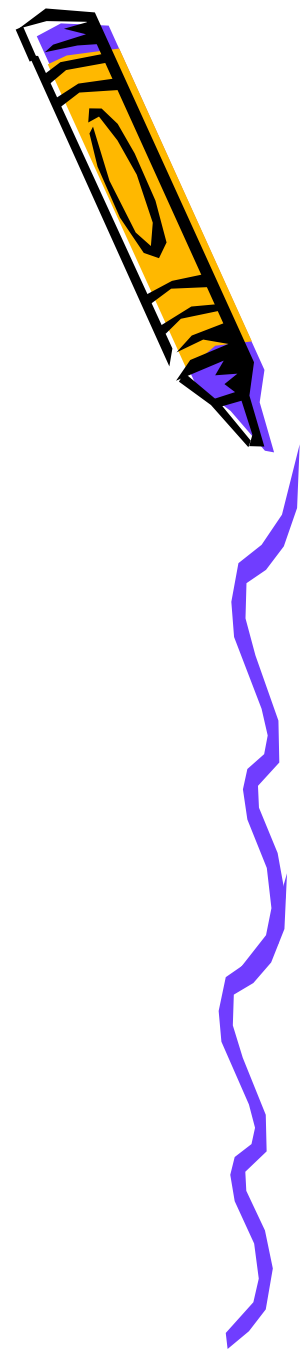


***ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА ШКОЛЫ:
ПУТИ И ПОИСКИ
РАЗВИТИЯ***



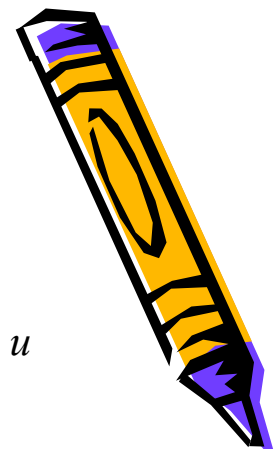
Цель воспитательной работы



- Создание условий для развития социально активной, здоровой, саморазвивающейся и самореализующейся личности.



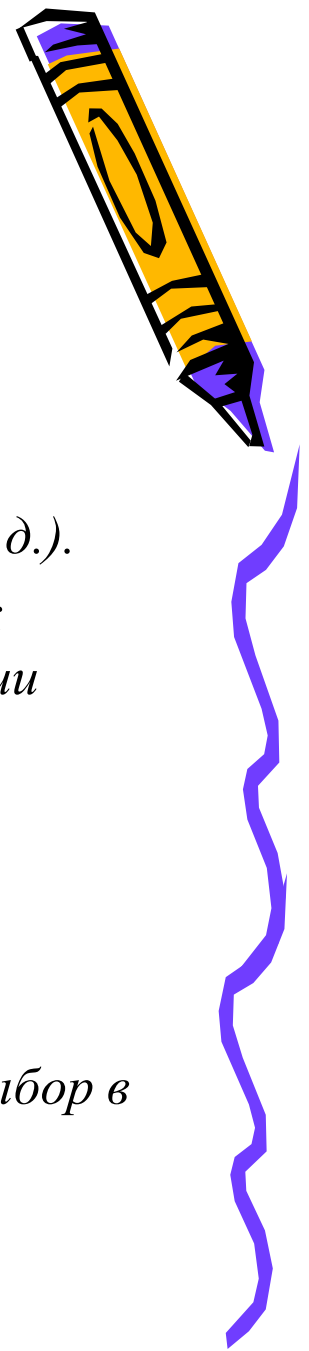
Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:



- 1. Создание благоприятных психолого–педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей.*
 - 2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения*
 - 3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.*
 - 4. Содействие формированию сознательного стремления учащегося к здоровому образу жизни, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.*
 - 5. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся.*
 - 6. Гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками.*
 - 7. Поддержание, укрепление и обновление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.*
 - 8. Укрепление системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося.*
- 9. Привлечение учащихся и их родителей к учебно–воспитательному процессу школы.*



Принципы воспитательной системы



- 1. Принцип «само» – направлен на самостоятельную реализацию человека в любой сфере жизнедеятельности, прежде всего, в самоуправлении (самодеятельность, самоуправление, самовоспитание, самостоятельность и т.д.).
- 2. Принцип творческой активности – направлен на поиск нового, на развитие оригинальности, инициативы, фантазии обучаемых и является главным стимулом в проведении традиционных и новых дел школы.
- 3. Принцип общения – направлен на развитие коммуникативных качеств, диалогичности, принятие особенностей и непохожести другого, умение понимать.
- 4. Принцип выборности – направлен на умение делать выбор в различных ситуациях: от выбора поступков, характера поведения до выбора путей жизненного самоопределения.



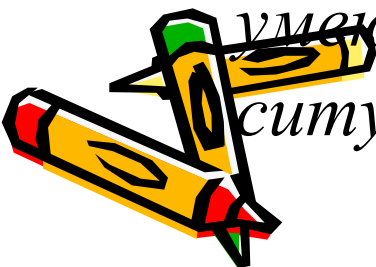
Содержание воспитательной системы школы



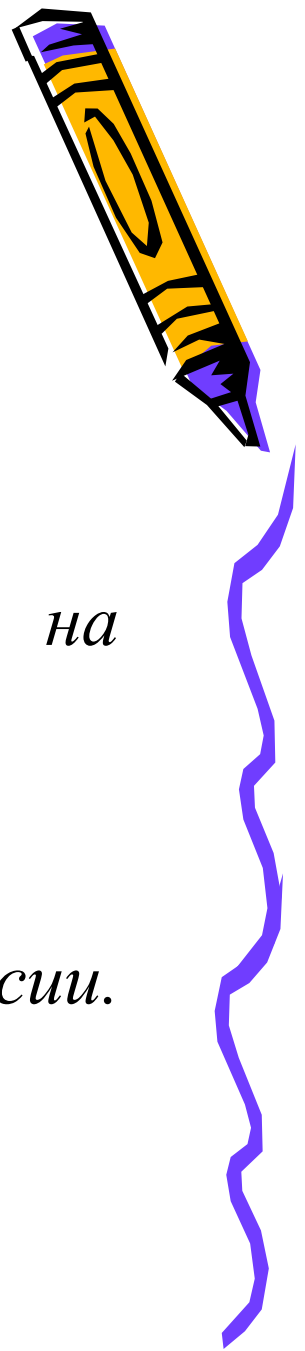
Организация воспитательного процесса.



- *1 ступень (1-4 классы, 7-11 лет)*
- *Целью воспитательной работы является – адаптация ребёнка к новым условиям, воспитание индивидуума, создание условий для свободного развития личности, формирование коллектива единомышленников, уважающих друг друга, всегда готовых прийти на помощь друг другу, умеющих достойно выйти из конфликтной ситуации.*



2 ступень (5-9 классы, 11-15 лет)

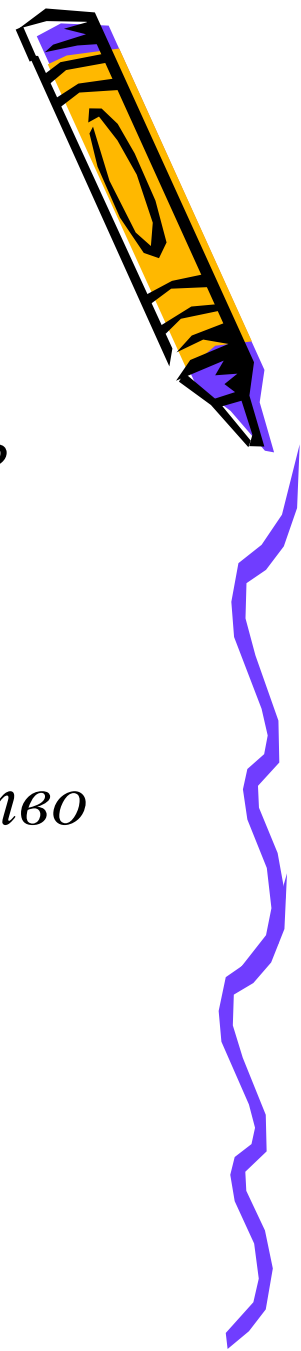


- Целью воспитательной работы является: воспитать члена коллектива, готового к профессиональному самоопределению, т.к. на выходе из 9 класса ребёнок должен определиться с выбором дальнейшего образовательного маршрута, иметь представление о своей дальнейшей профессии.*



3 ступень (10-11 классы, 15-17 лет)

- Цель воспитательной работы: воспитать человека мира, гражданина со сформировавшимися трансцендентными ценностями (духовные ценности, мир, религия, наука, природа, экология, отечество и т.д), потребностью в дальнейшем саморазвитии и самореализации.*

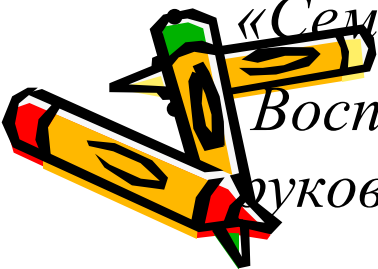
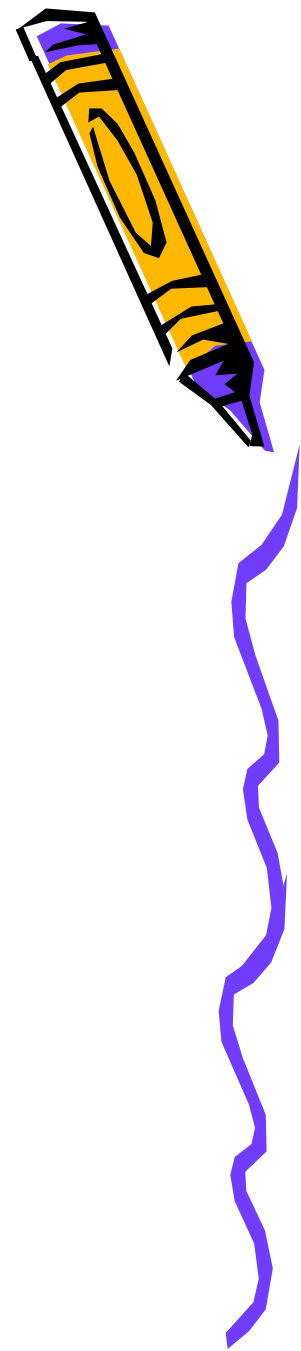


*Реализация воспитательной системы
осуществляется посредством работы
следующих программ:*

- *Одаренные дети.*
- *«Зеленый свет»*
- *Воспитание гражданина России.*
- *«Путешествие в страну Каникулярию»*
- *«Омега»*
- *«Молодость шагает вперед!»*
- *«Подросток и закон»*
- *«Профессиональное самоопределение»*

«Семья»

*Воспитательные программы классных
руководителей.*



Реализация воспитательной системы осуществляется посредством работы следующих программ:



Формы реализации

- **Образовательная**

Предметные недели, конкурсы (школьные, городские, краевые, Всероссийские), День знаний, познавательные игры, турниры эрудитов, работа пресс-центра самоуправления учащихся

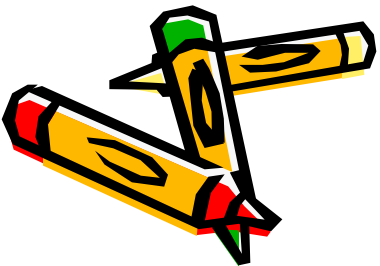
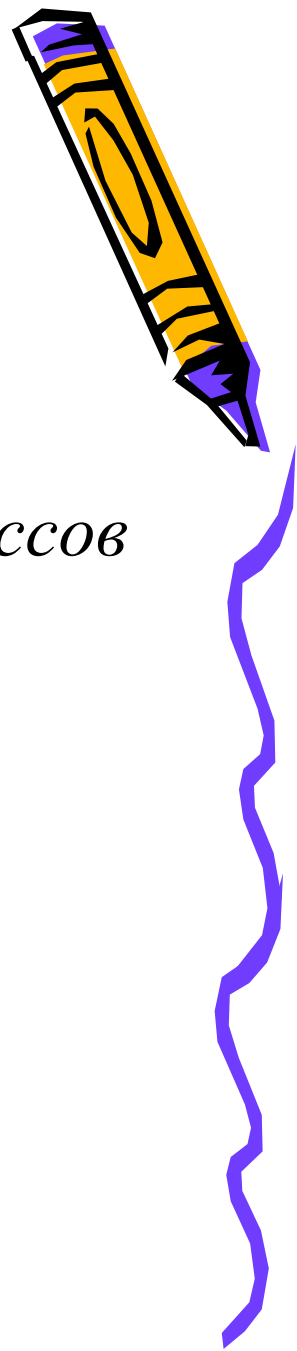


Неделя иностранного языка



Трудовая

- *Трудовые десанты, Месячник по уборке территории, субботники, оформление классов и школы, знакомство с профессией.*



Патриотическая

- *Экскурсии, походы.
Краеведческая работа, работа с ветеранами и участниками ВОВ, тематические классные часы "Сыны России", Уроки мужества, праздник "День защитника Отечества", Дни воинской славы, вахты памяти, игра "Зарница", смотр строя и песни, День призывника.*

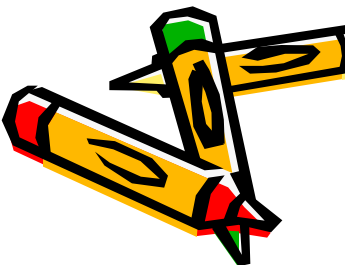


КТД «Героям войны 1812 года посвящается...»



Художественно-эстетическая

- Участие в конкурсах, фестивалях, выставках(школьных, городских, краевых, Всероссийских), концертах на школьных праздниках, недели книги, кино, музея, классные часы.*



Здоровый образ жизни

- Проведение классных часов, участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, Декада учителей физической культуры и технологии, День здоровья, туристические походы и поездки, выезд на турбазы.*



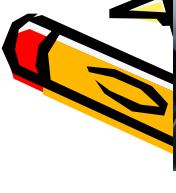
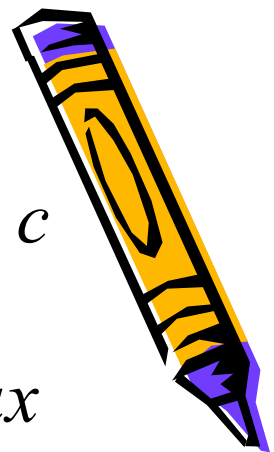
Семья и школа

Родительские собрания, деятельность родительского совета школы, родительский комитет класса, школы, психологическое консультирование, участие родителей в школьных мероприятиях, родительский всеобуч, клуб выходного дня, спортивные соревнования.



Правовая

- *Клуб правовых знаний, взаимодействие с правоохранительными органами, сотрудниками ГИБДД, декада правовых знаний, развитие навыков самоуправления, Совет старшеклассников, Пионерская организация "Ритм", Дни самоуправления.*



ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Приоритетными направлениями деятельности служб сопровождения являются:

- **педагогическое сопровождение** – индивидуально-дифференцированный подход учителя к каждому ученику, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс; уважительное отношение учителя к ученику. Вовлечение учащихся в творческую и проектную деятельность. Сотрудничество всех участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Обеспечение гигиенических условий образовательного процесса.
- **социальное сопровождение** - формирование системы представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обеспечение сбалансированного двухразового горячего питания учащихся, индивидуальное обучение на дому детей–инвалидов; предоставление бесплатного питания учащимся отдельных категорий; организация оздоровительных лагерей на базе школы, трудовые бригады учащихся; содействие учащимся школы в отдыхе в летний период.
- **психологическое сопровождение** - создание условий для психологически комфортного пребывания в различных условиях, обеспечение психологической защиты при осуществлении преемственности при переходе учащихся на другую ступень обучения. Диагностика, индивидуальные и групповые коррекционные занятия с учащимися. Беседы с родителями, консультации.
- **информационное сопровождение** -: своевременность, точность, увлекательность, адресность информации о здоровье – детям. Постоянная сменная информация в классных уголках здоровья; вопросы развития и здоровья детей на родительских собраниях. Лекции в школе специалистов гигиены и охраны здоровья детей и подростков. Выход в Интернет, свой сайт, публикации на страницах школьной газеты « Большая перемена».
- **самосопровождение** - выработка позиции каждым учеником, учителем, родителем.

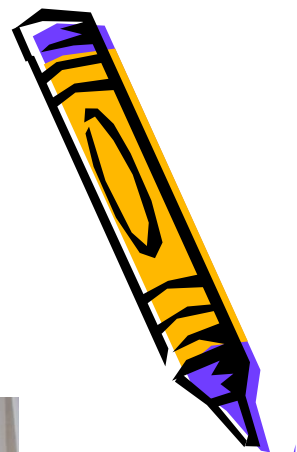


«Театр мод»

моделирование пошив и демонстрация

одежды, руководитель:

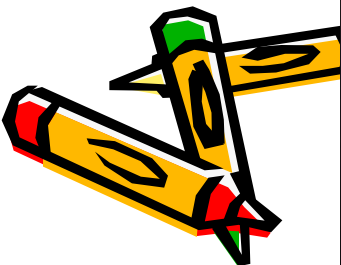
Ольшанская Надежда Павловна



Школьный краеведческий музей руководителя – Сидоренко Зоя Яковлевна



Студия хорового и вокального пения «Соловушки», руководитель-Смирнова Елена Павловна



Студия спортивно-эстрадного танца «Нежность», руководитель – Хромых Вера Николаевна



Вокальная студия «Звонкие голоса», руководитель – Фурник Олег Викторович



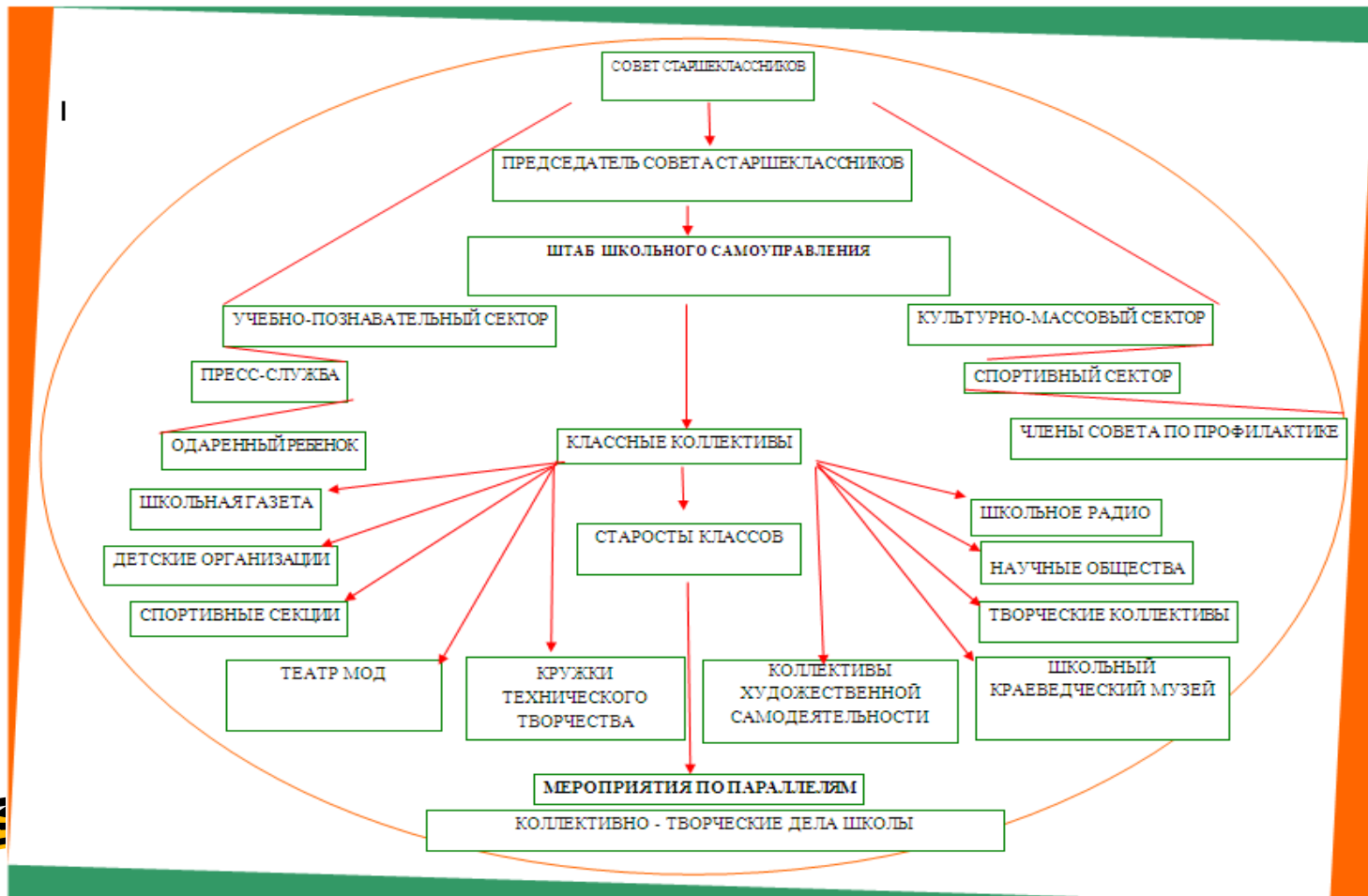
Школьное самоуправление



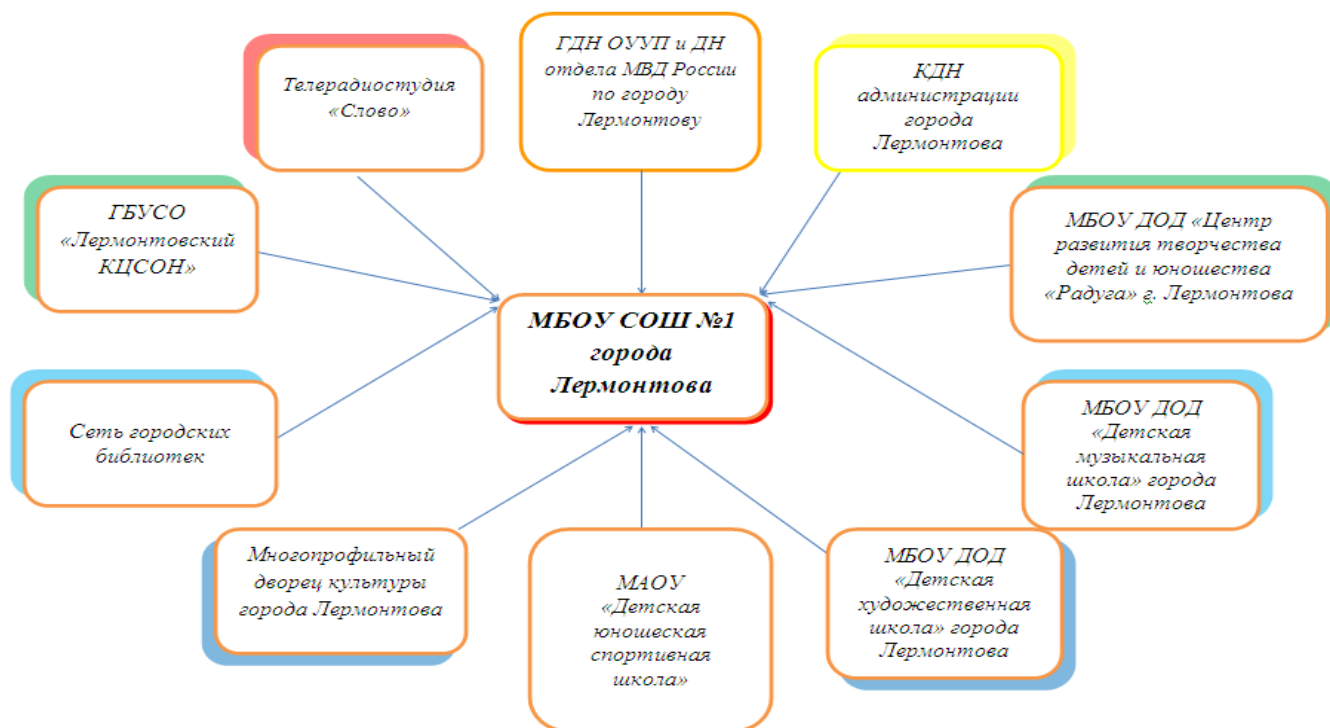
- *«ЮВЕНТА» (греч,- молодость)- школьное объединение, днем рождения которого считается 26 сентября 2007 года.*
- *«ЮВЕНТА» аббревиатура, которая расшифровывается как*
- *Ю - юные, В - веселые, Е - единые,*
- *Н - находчивые, Т - талантливые, А - активные.*
- *форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.*



Схема школьного самоуправления



Взаимодействие школы и социокультурных пространств



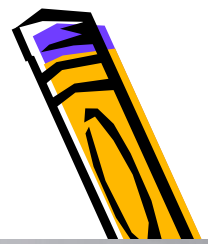
Широкая масленица



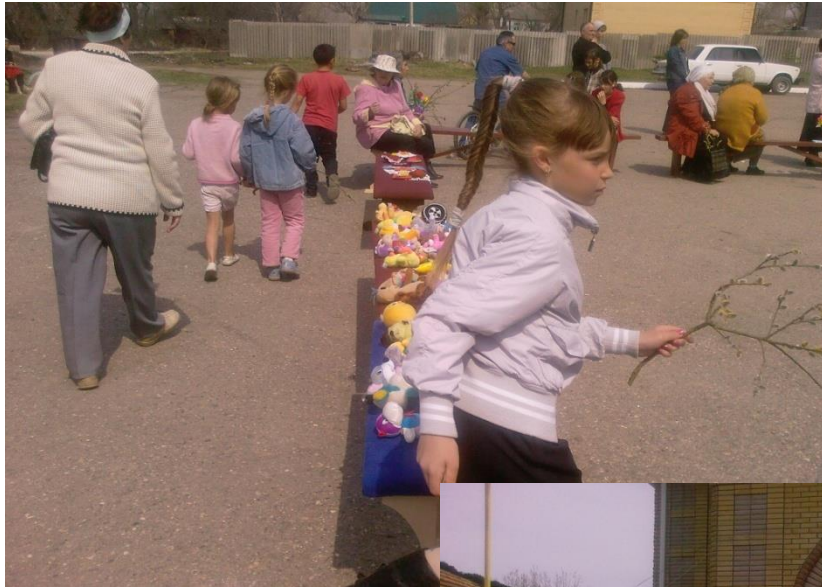
Акция «Я выбираю жизнь»



Школа – территория без наркотиков



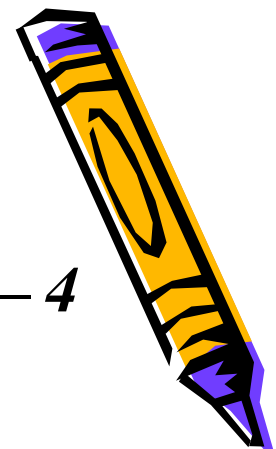
Благотворительная акция



Результаты работы

*Модель личности выпускника первой ступени – 1 – 4
классы:*

- ребёнок физически и духовно здоровый, добрый, уважительно относящийся к старшим и младшим, любящий природу, свой город, Родину Россию;*
- ребёнок, имеющий чувство ответственности за порученное дело, за свои поступки;*
- ребёнок, приученный к жизни в коллективе, бережливый, аккуратный, организованный, трудолюбивый, самостоятельный, коммуникабельный.*



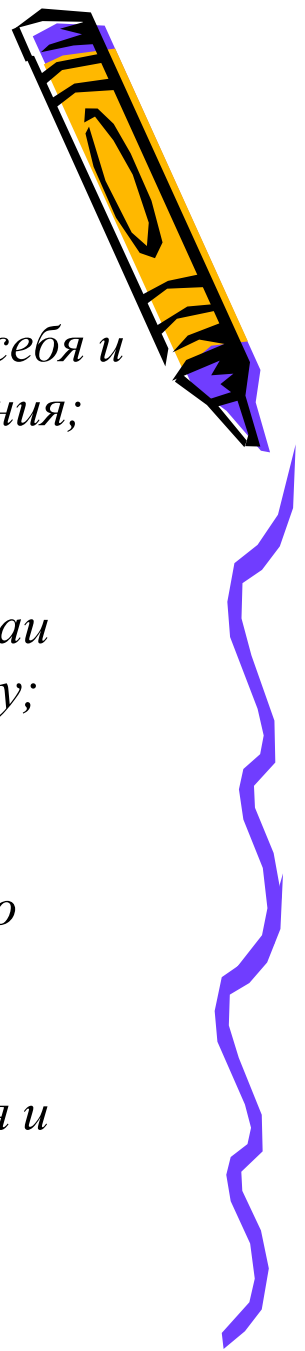
Модель личности выпускника второй ступени 5 – 9 классы:



- подросток, осознающий цели жизни;*
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;*
- подросток, любящий свою семью;*
- подросток, обладающий таким запасом духовных и нравственных качеств как великодушие, порядочность, милосердие, честность, сострадание и готовность прийти на помощь младшим и нуждающимся.*



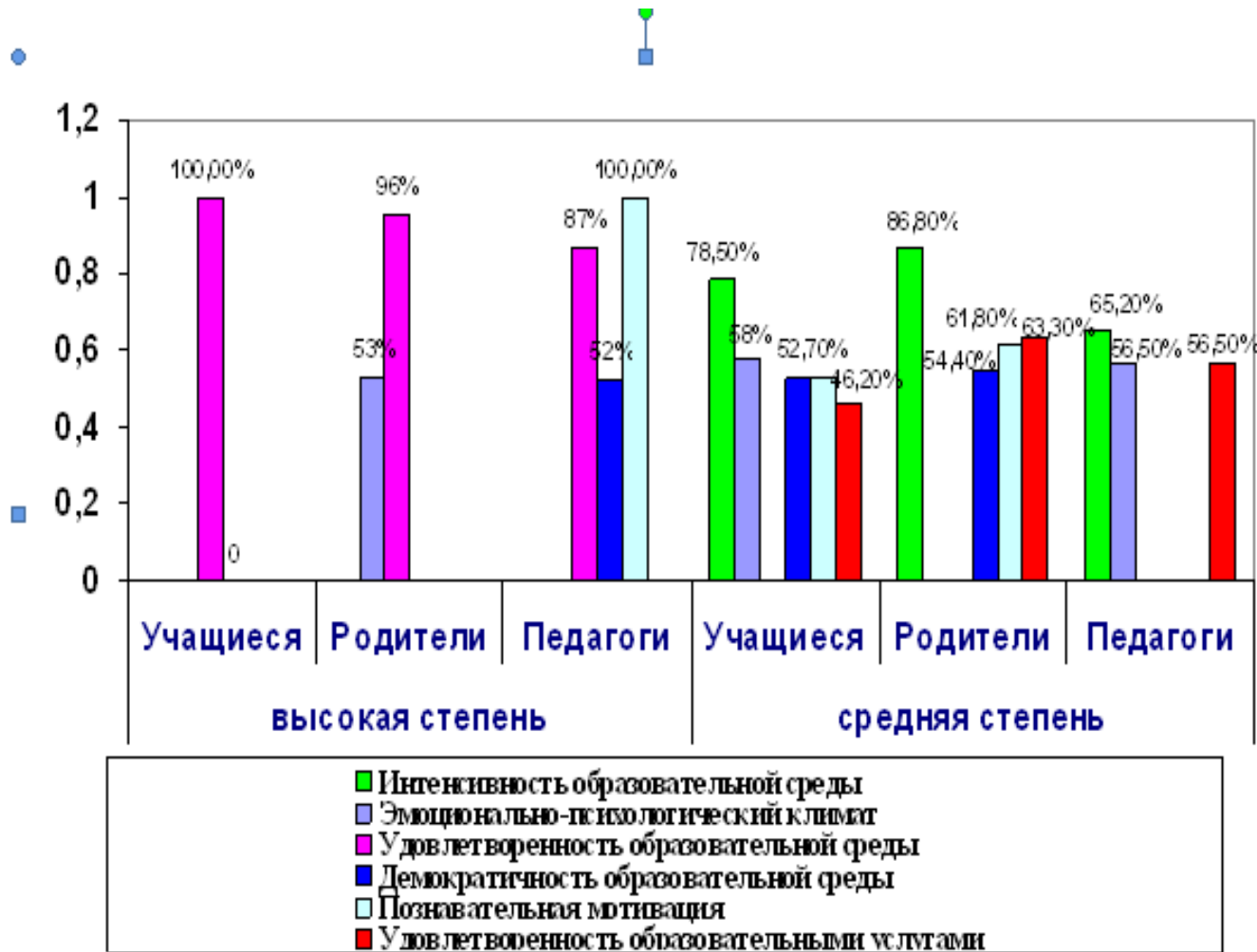
Модель личности выпускника третьей ступени – 10 – 11 классы:



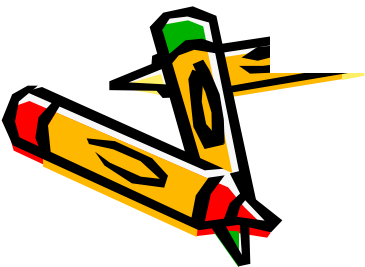
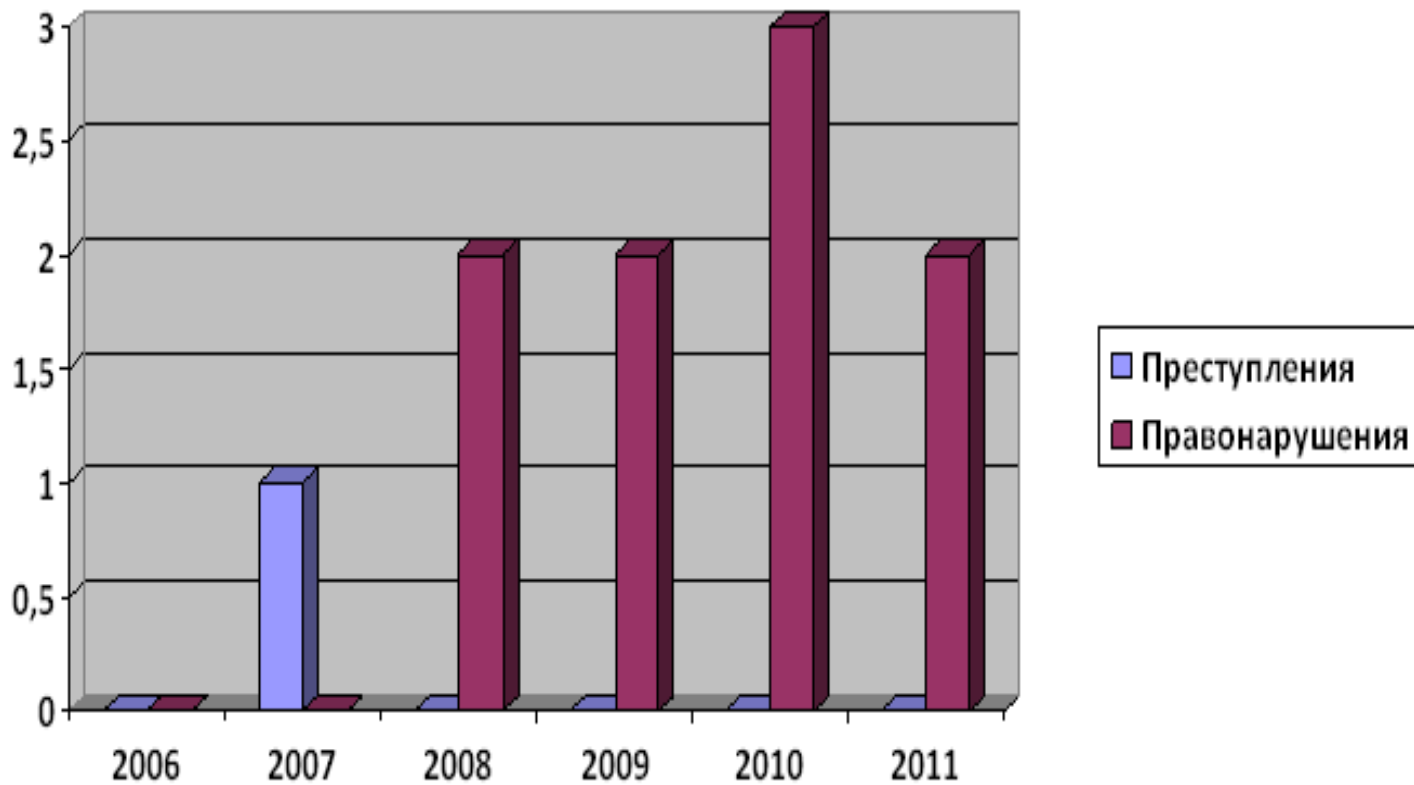
- это свободная личность, с чувством ответственности за себя и свою семью, с высоким уровнем самосознания и самоуважения;*
 - физически и психически здоровый человек с устойчивой потребностью к здоровому образу жизни;*
 - личность, знающая свою родословную, почитающая обычаи предков, любящая родителей, свою малую и большую Родину;*
 - личность со сформированными понятиями чести, долга, честности, дружбы и любви;*
 - личность социально защищённая и закалённая, нравственно стойкая и готовая к встрече с трудностями в условиях конкурентной деятельности;*
- личность, способная к непрерывному процессу саморазвития и самосовершенствования.*



Результаты психологических исследований условий образовательной среды



*Анализ преступлений и правонарушений,
совершенные учащимися школы
С 2006 по 2011 г.г.*



Проблемы:

- Развитие детского самоуправления в классах;
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий с привлечением специалистов межведомственных связей;
- Проведение открытых внеклассных мероприятий по БДД;
- Ношение школьной формы одежды;
- Организация дежурства по школе.
- Привлечение родительской общественности к проведению внешкольных мероприятий в среднем и старшем звене.

